



LICEUL TEHNOLOGIC "HENRI COANDĂ"
TÂRGU JIU



TG-JIU, STRADA ISLAZ, NR.2

TELEFON / FAX: 0253-215550 E-mail: cthc_tgjiu@yahoo.com

Liceul Tehnologic Henri Coandă
Târgu Jiu

Nr. 57 din 07.01.2022

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2020-2025

Revizuit
Aprobat în C.A. 07.01.2022



CUPRINS

PARTEA I – CONTEXTUL	3
1.1 Misiunea unității	3
1.2 Profilul prezent al școlii	3
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut.....	6
1.4 Obiective naționale.....	11
1.5 Obiective regionale și locale.....	14
PARTEA a II –a ANALIZA NEVOILOR	15
2.1 Analiza mediului extern.....	15
2.1.1 Piața muncii.....	15
2.1.2 Cererea de competențe.....	16
2.1.3 Date demografice.....	17
2.1.4 Parteneri actuali și potențiali.....	18
2.2 Analiza mediului intern.....	19
2.2.1. Predarea și învățarea.....	19
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	20
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	20
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	20
2.2.5. Analiza portofoliului de produse.....	22
2.3. Resurse fizice și umane.....	23
2.3 Analiza SWOT.....	24
2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.....	25
PARTEA a III –a PLANUL DE AC’IUNE	25
PARTEA a IV –a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	31
4.1 Consultarea.....	31
4.1.1 Planificarea acțiunilor și elaborarea PAS.....	31
4.1.2 Surse de informații.....	31
4.2 Monitorizarea și evaluarea.....	32
4.2.1. Activități de monitorizare și evaluare.....	32
4.2.2. Programul activității de monitorizare și evaluare.....	32
GLOSAR	33

1.1. Viziunea Colegiului Tehnic Henri Coandă este de a deveni o școală care asigură succesul tuturor absolvenților.

PARTEA I – CONTEXTUL

Misiunea Colegiului Tehnic Henri Coandă este pregătirea tinerilor pentru o lume în continuă schimbare.

1.2. Profilul prezent al școlii

Colegiul Tehnic „Henri Coandă” Târgu-Jiu, județul Gorj a fost înființat în anul 1978, ca urmare a cererii tot mai crescute de muncitori calificați în domeniile mecanic și electric din regiune.

La început, unitatea noastră a funcționat sub denumirea de Grupul Școlar Mecanic IMUPF Târgu Jiu, având doar două clase de liceu și patru clase de școală profesională.

În timp școala și-a extins planul de școlarizare, formele de învățământ și gama specializărilor în funcție de necesitățile pieței muncii asigurând personal calificat necesar economiei locale și regionale .

La ora actuală școala dispune de o dotare corespunzătoare pregătirii elevilor în profilul tehnic - domeniile mecanică, transporturi, electrotehnică, electronică, tehnologia informației, resurse naturale și protecția mediului, servicii, a unui număr de aproximativ 650 elevi.

Rezultatele bune obținute de elevi și cadrele didactice în activitate și la concursurile naționale au determinat Ministerul Educației și Cercetării să atribuie în noiembrie 2001 unității noastre denumirea de Colegiul Tehnic „Henri Coandă” .

Specializările acestui colegiu sunt complexe și se regăsesc și în alte domenii de activitate din județul Gorj și din regiune (industria energetică, exploatarea materialelor de construcții, prelucrarea lemnului, industria textilă, transporturi și reparații auto, agricultură, etc.).

În anul școlar 2021-2022, școala funcționează cu 26 clase cu 623 elevi, dintre care: 15 clase la liceu, 6 clase la învățământ profesional și 5 clase la școala postliceală.

Personalul școlii este format din 43 cadre didactice, 12 persoane în categoria didactic auxiliar și 14 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică. În anul școlar 2020-2021, cadrele didactice s-au adaptat predării-învățării-evaluării online.

În ultimii trei ani școlari, Primăria Tg Jiu a acordat atenție investițiilor din școli: a fost refăcut acoperișul sălii de sport și a fost igienizată, a fost reabilitată centrala termică, a fost realizat un branșament nou la rețeaua de apă. Au fost dotate atelierele și laboratoarele de biologie și electronică și a fost amenajat și dotat un atelier de estetica și igiena corpului omenesc, care este funcțional. Din fonduri proprii, cu personalul școlii au fost igienizate cantina, holurile, băile și 3 camere din cămin.

Au fost dotate 31 săli de clasă, ateliere și laboratoare cu sisteme de transmitere a lecțiilor online.

Tot prin proiectele de investiții ale primăriei, școala urmează să primească echipamente pentru învățarea online.

Repartizarea claselor pe filiere/profile/domenii/specializări în anul școlar 2021-2022:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI:

Domeniul: Mecanică :Tehnician transporturi

0,5 clasă IX-a = 9 elevi

Domeniul: Resurse natural și protecția mediului – Tehnician ecolog și protecția calității mediului

0,5 clasă IX-a = 10 elevi

Domeniul electric :Tehnician electrician electronist auto:

1 cls.X-a – lic.zi – 28 elevi

1 cls.XII-a – lic.zi – 26 elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL:

Tehnician transporturi: 84 elevi

1 cls.X-a A – 23 elevi

1 cls.XI-a B – 19 elevi

1 cls.XII-a B – 23 elevi

1 cls.XIII-a B – 19 elevi

Tehnician electromecanic: 87 elevi

1 cls.IX-a – 24 elevi

1 clas.XI-a A – 30 elevi

1 cls.XIII-a A – 33 elevi

Tehnician mecatronist: 23 elevi

1 cls.XII-a A – 23 elevi

Tehnician ecolog și protecția calității mediului: 57 elevi

1 cls.XI-a C – 18 elevi

1 cls.XII-a C – 19 elevi

1 cls.XIII-a C – 20 elevi

Repartizarea numărului de clase și de elevi din învățământul de zi, pe domenii:

PROFIL REAL – ȘTIINȚE ALE NATURII

1 CLASA A XII-A – lic.zi = 15 elevi

Domeniul: Mecanică :Tehnician transporturi

0,5 clasă IX-a = 9 elevi

Domeniul: Resurse natural și protecția mediului – Tehnician ecolog și protecția calității mediului

0,5 clasă IX-a = 10 elevi

Domeniul electric :Tehnician electrician electronist auto:

1 cls.X-a – lic.zi – 28 elevi

1 cls.XII-a – lic.zi – 26 elevi

D22b - Precizați numărul de clase și de elevi din învățământul de zi din unitate, în învățământul profesional cu durata de 3 ani după clasa a VIII-, pe domenii

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI: - 6 clase cu 138 elevi

Domeniul Mecanică :

Tinichigiu vopsitor auto: 3,5 clase = 69 elevi

- 0,5 cls. IX-a A – TVA - DUAL – 17 elevi
- 1 cls.X-a A – TVA – 17 elevi
- 1 cls.XI-a A – TVA – 18 elevi
- 1 cls.XI-a C – TVA – 17 elevi

Domeniul SERVICII:

Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist: 2,5 clase = 69 elevi

- 0,5 cls.IX-a A – Estetică - 18 elevi
- 1 cls.X-a B – Estetică – 23 elevi
- 1 cls.XI-a B – Estetică – 28 elevi

ȘCOALA DE MAIȘTRI

Mastru mecanic: 2 clase = 56 elevi

I A – 30 elevi

II A – 26 elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL: 3 clase = 90 elevi

Tehnician echipamente periferice și birotică:

I A – 30 elevi

II A – 30 elevi

Tehnician laborant și protecția calității mediului:

II B – 30 elevi

ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL PROFIL TEHNOLOGIC

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL: 10 clase = 251 elevi

Tehnician transporturi: 84 elevi

1 cls.X-a A – 23 elevi

1 cls.XI-a B – 19 elevi

1 cls.XII-a B – 23 elevi

1 cls.XIII-a B – 19 elevi

Tehnician electromecanic: 87 elevi

1 cls.IX-a – 24 elevi

1 clas.XI-a A – 30 elevi

1 cls.XIII-a A – 33 elevi

Tehnician mecatronist: 23 elevi

1 cls.XII-a A – 23 elevi

Tehnician ecolog și protecția calității mediului: 57 elevi

1 cls.XI-a C – 18 elevi

1 cls.XII-a C – 19 elevi

1 cls.XIII-a C – 20 elevi

Există un număr mic de elevi cu nevoi speciale de învățare (9 elevi), școala asigurând condiții pentru buna desfășurare a procesului instructiv educativ repartizând clasele în care învață elevii la parter, elevii respectivi beneficiind de mobilier adecvat, cât și de o grijă specială din partea cadrelor didactice. Avem implementat un program pentru elevii cu nevoi speciale coordonat de psihologul școlii.

Școala are cabinet medical încadrat cu medic generalist și o asistentă medicală care asigură situațiile de urgență, controale medicale periodice și un cabinet de asistență psihopedagogică încadrat cu un profesor consilier.

Relatiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

Elevii cazați în căminul școlii sunt supravegheați de doi pedagogi și un supraveghetor de noapte.

Din septembrie 2020, școala a fost dotată cu sistem de transmitere a lecțiilor online. Un număr de 5% din elevii școlii nu au posibilitatea de a participa la lecțiile online.

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

134 de elevi au participat la ședințe de consiliere individuală și 20 elevi au participat la consiliere de grup. Un număr mare de absențe, 52 577, au fost acumulate în anul școlar precedent, ceea ce a condus la 44 de elevi exmatriculați (dintre care 39 de elevi din învățământul seral) și 12 repetenți. Procentul de promovabilitate la bacalaureat a crescut de la 11,6 % LA 42%. Rezultate foarte bune s-au obținut la examenele de certificarea calificării profesionale nivel 3, 4 și 5, procentul de promovabilitate a fost de 100%. În anul precedent nu s-au desfășurat olimpiade școlare. Au fost participări la concursuri locale, regionale și naționale, concretizate în următoarele rezultate: locul I la concursuri de fotografie și pictură.

Rezultatele elevilor în abul școlar 2021-2022:

	Elevi inscrși la inceput de an		Elevi ramasi la sfarsitul ANULUI SCOLAR		Numar elevi promovati		TOTAL PRO MO VAT I (%)	Din care, promovati pe medii:						Corigenti la:				Cu situatia scolară neinchei ata		Nescol arizati cls I-X	
	1		2		3			5						6				7			8
	Tot al	din care : femi nin	Tot al	din care : femi nin	Tot al	din care : femi nin		5- 5,99	6- 6,9 9	7- 7,9 9	8- 8, 99	9,0 0- 10, 00	1 ob ie ct	2 ob iecte	3 ob iecte	4 ob iecte	>4 ob iecte	Tot al	din car e: femi nin		
CLASA																					
9 zi	28	7	26	6	26	6		4	7	6	7	2									
10 zi	23	1	23	1	22			2	9	10	1								1		
TOTAL 9-10 ZI	51	8	49	7	48	6	0	4	9	15	17	3	0	0	0	0	0	0	1		
11 zi	16	10	15	7	15	7		1	6	5	3										
12 zi	19	6	18	6	18	6		8	10												
TOTAL 11-12 ZI	35	16	33	13	33	13	0	0	9	16	5	3	0	0	0	0	0	0	0		
total 9-12 ZI	86	24	82	20	81	19	0	4	18	31	22	6	0	0	0	0	0	0	1		
9 seral	23	11	19	9	19	9		14	5												
10 seral	34	19	30	18	30	18		17	11	1	1										
11 A seral	25	14	23	14	23	14		5	18												
11 B seral	24		21		21			11	9	1											
11 C seral	19	13	17	12	17	12		1	10	5	1										
TOTAL 11 - SERAL	125	57	110	53	110	53	0	34	62	12	2	0	0	0	0	0	0	0	0		
12 A seral	33	17	33	17	33	17		1	27	5											
12 B seral	28	2	18	1	18	1			17	1											
12 C seral	27	19	20	16	20	16		5	12	2	1										

TOTAL 12 - SERAL	88	38	71	34	71	34	0	6	56	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 A seral	32	21	32	21	32	21			31	1														
13 B seral	28	11	26	11	26	11		3	21	1														
TOTAL 13 - SERAL	60	32	58	32	58	32	0	3	52	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
total 9-13 - SERAL	273	127	239	119	239	119	0	43	17	22	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL LICEU	359	151	321	139	320	138	0	47	18	53	25	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

CLASA	Elevi înscriși la început de an		Elevi ramasi la sfarsitul ANULUI SCOLAR		Numar elevi promovati		Din care, promovați pe medii:					Corigenti la:				Cu situatia scolara neîncheiata		Nescolarizati cls I-X		
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9,00-10,00	1 obiect	2 obiecte	3 obiecte	4 obiecte	>4 obiecte	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
9 A prof	20	0	18	0	18	0	9	5	4										1	
9 B prof	21	21	21	21	21	21	1	4	15	1										
total - 9 prof	41	21	39	21	39	21	0	10	9	19	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
10 A prof	17	0	16	0	16	0	6	5	4										1	
10 B prof	28	27	27	26	27	26	1	24	2											
10 C prof	18	0	16	0	16	0	5	7	4										1	
total - 10 prof	63	27	59	26	59	26	0	12	36	10	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
11 A prof	24	0	24	0	19	0	1	10	6	1										3
11 B prof	15	15	15	15	14	14	2	5	3	4										
total - 11 prof	39	15	39	15	33	14	0	1	3	15	5	0	0	0	0	0	0	0	3	0
TOTAL 9-11 PROF	143	63	137	62	131	61	0	1	25	60	38	6	0	0	0	0	0	0	6	0
IA birotică	30	12	30	12	30	12				30										
IB resurse	31	23	31	23	32	23		2	16	13										
total I postliceală	61	35	61	35	62	35	0	0	2	16	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II A birotică	24	12	24	12	24	12				24										
TOTAL postliceală	85	47	85	47	86	47	0	0	2	16	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0
IA maiștri	27		26		26					26										
II A maiștri	33	1	31	1	31	1				31										
total maiștri	60	1	57	1	57	1	0	0	0	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL PL+MS	145	48	142	48	143	48	0	0	2	16	124	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL 2020-2021	647	262	600	249	594	247	0	48	213	115	79	136	0	0	0	0	0	0	7	1

REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE NAȚIONALE :

- A. Rezultate la examenele de simulare bacalaureat și bacalaureat
- B. Rezultate la examenele de certificarea calificării profesionale

A. REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN 2020:

Nr. crt	Sesiunea de examen	Nr. de elevi înscriși	Nr. elevi admiși	Procent promovabilitate	de
11	Sesiunea iunie-iulie	88	12	13.63%	
22	Sesiunea august-septembrie	51	25	49%	
	Total cele 2 sesiuni de examen	88	37	42,05%	

B. REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE

1. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE NIVEL 5, FEBRUARIE 2020

În ceea ce privește examenul de certificare nivel 5, respectiv examenul de absolvire al școlii postliceale, calificarea „Tehnician echipamente periferice și birotică,, și examenul de absolvire al școlii de maiștri, calificarea „Maistru mecanic,, se observă un procent ridicat de absolvire, de peste 90 %. Acest lucru se datorează faptului că aceste calificări sunt cerute pe piața muncii, facilitând angajarea absolvenților școlii noastre în diferite domenii de activitate.

Nr. crt.	Calificare profesională	ÎNSCRIȘI		PREZENȚI		ABSENȚI		PROMOVAȚI		RESPINȘI		Promovabilitate (%)	
		Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
		F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B

1	Mastru mechanic	1	30	1	29	1	30	1	30	100	100
---	--------------------	---	----	---	----	---	----	---	----	-----	-----

2. REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LICEAL, NIVEL 4, MAI-IUNIE 2020

1. Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Nr. crt	Calificarea profesională	Număr de candidați										Eliminat i din examen			
		Înscriși		Prezenți		Admiși		Respinsi		Neprezenți			TOTAL		
		TOTAL	Feminini	TOTAL	Feminini	TOTAL	Feminini	TOTAL	Feminini	TOTAL	Feminini				
din care cu calificativ															
Exce lent												TOTAL	Feminini		
Foarte bine												TOTAL	Feminini		
Bine												TOTAL	Feminini		
Satisfacator												TOTAL	Feminini		
1.	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	11	8	11	8	11	8	4	4	7	4	-	-	-	-
2.	Tehnician	16	3	16	3	16	3	1	3	6	-	-	-	-	-

transporturi																						
3 Tehnician meccanic pentru întreținere și reparații	16	7	16	7	16	7	16	7	16	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE NIVEL 3, IULIE 2020

Nr. crt.	Calificarea profesională	Număr de candidați																							
		Înscriși						Prezenți		Admiși		Reșpiniși			Neprezenți		Eliminați								
		Total		femini		Total		Total		Total		Total		Total		Total									
		alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini								
1	Tinichigiu vopsitor auto	din care cu calificativ																							
		Excelent						Foarte bine						Bine						Satisfăcător					
		Total		femini		Total		femini		Total		femini		Total		femini		Total		femini		Total			
		alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini	alini				
		8	0	14	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
23	0	23	0	23	0	23	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					

1.4 Obiective naționale

Atingerea nivelului mediu de performanță al UE-27 în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-private în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative,
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere.

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;
- elaborarea și dezvoltarea curriculum-ului, inclusiv a celui la comanda angajatorului;
- elaborarea și dezvoltarea standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;

- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea ITC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii va trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată și pe de altă parte va trebui să fie înzestrată cu competențe superioare pentru a fi competitivă.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie:

- analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.
- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.
- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;
- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi;
- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub

presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza probleme

învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în

alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de

muncă;

- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la

nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

- reforma educației timpurii;

- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri

școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

1.4. 2 Obiective și priorități regionale și locale

Prioritatea generală a programului de guvernare este de a asigura un cadru normativ previzibil și stabil în sistemul de educație.

Obiective generale:

Prioritizarea componentei de echitate și a abordărilor pedagogice centrate pe elevi/studenti în scopul de a combate cele trei mari crize din educația românească:

- o rata ridicată de părăsire timpurie a școlii,
- rezultatele slabe ale elevilor la testările naționale și internaționale
- rata de analfabetism funcțional măsurată la vârsta de 15 ani.

Prioritati pe termen scurt învățământul preuniversitar:

- Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară.

- Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de

direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal.

- Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil.
- Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități.
 - Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.
 - Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean.
 - Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.

PARTEA a II –a ANALIZA NEVOILOR

Elaborarea planului de acțiune are la bază o analiză cât mai obiectivă a mediului intern, dar și extern al organizației noastre școlare. Analiza s-a bazat pe o paletă largă de metode, tehnici și instrumente dintre care enumerăm: chestionarele, interviul, discuțiile în grup, testele, analiza rapoartelor și a documentelor școlare, analiza SWOT.

2.1 Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a fost făcută de manageri și o parte din personalul școlii, în colaborare cu alte școli din zonă (urban și rural), având la bază planuri și documente publicate (Planul Regional de Acțiuni pentru Învățământul Profesional și Tehnic, Planul Local de Acțiuni pentru Învățământul Profesional și Tehnic, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020), statistici de la Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Asociația Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, discuții cu angajatorii locali.

2.1.1 Piața muncii

Structura proiecției cererii potențiale de forță de muncă pe domenii de ocupare în %

	2013	2017	2020
Agricultură	7.1	7.3	7.1
Chimie industrială	0.8	1.0	0.8
Construcții instalații și lucrări	5.8	5.8	5.8
Comerț	14.5	14.8	14.5
Economic	7.4	7.6	7.4
Electric	7.7	8.0	7.7
Electromecanică	1.2	1.3	1.2

Electronică automatizări	0.5	0.7	0.5
Fabricarea produselor din lemn	1.5	0.0	1.5
Industria alimentară	1.6	0.1	1.6
Industria textilă și pielărie	5.4	5.1	5.4
Materiale de construcții	4.9	4.8	4.9
Mecanică	28.9	30.4	28.9
Turism și alimentație	2.5	2.5	2.5
Resurse naturale și protecția	10.3	10.6	10.3
Tehnici poligrafice	n 1	n n	n 1

În urma restructurării principalelor domenii de activitate care absorbeau forța de muncă a regiunii (minerit, industria energetică, industria de mașini și echipamente) în ultimul deceniu, economia Olteniei și a zonei a cunoscut un permanent declin. S-a înregistrat o descreștere constantă a ocupării populației (conf. tabelelor 4.3.1 și 4.3.2 din PLAI Gorj), în principal, datorată disponibilizărilor din industrie. O ușoară compensare a apărut prin creșterea numărului de locuri de muncă din agricultură, comerț, activități financiar-bancare. Se constată o creștere a ratei de ocupare a populației în urban și o scădere în rural. În perioada 2005-2013, în Gorj, scade cererea de forță de muncă totală (-2,1%) conf tabelului 6 din PLAI Gorj, înregistrându-se creșteri pentru următoarele domenii de activitate: comerț (7,8%), industrie prelucrătoare (7,5%), hoteluri și restaurante (5,2%), construcții (5,9%).

Numărul șomerilor în rândul tinerilor este 16,8% și 29,6% pentru adulți în 2005. Se constată o rată mai mare a șomajului în Gorj față de media pe țară (conf. AJOFM Gorj). Deși procentul absolvenților în structura totală a populației de șomeri este scăzut, ponderea populației tinere în șomaj rămâne semnificativă (aproximativ 24%). Aceasta demonstrează o capacitate scăzută a absolvenților de a păstra locurile de munca obținute.

Există o ușoară creștere a numărului de locuri de muncă în următoarele domenii: transporturi, servicii administrative și activități de servicii suport, servicii de salubritate și gestionarea deșeurilor, domeniul industriei prelucrătoare. Ca urmare, Colegiul Tehnic Henri Coandă și-a adaptat oferta educațională, consultând părinții și elevii claselor a VIII-a din școlile din Gorj. În acest context au fost introduse în ofertă **calificări noi:**

- * Coafor, frizer, manichiurist, pedichiurist la nivel 3
- * Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică la nivel 4;
- * Tehnician în activități de secretariat la nivel 5;
- * Tehnician laborant pentru protecția calității mediului la nivel 5

Analiza pieței muncii locale evidențiază următoarele aspecte pentru a căror îmbunătățire am câteva propuneri.

1. **Dezechilibru între cerere și ofertă.**(sursa: PLAI Gorj).

Ținând seama de nivelul scăzut de dezvoltare al jud Gorj, de tendința absolvenților de orientare spre angajatori puternici pe piața muncii, firme cu capital

străin, care oferă salarii bune, din regiuni limitrofe și de ținta pentru învățământul terțiar din Programul Național de Reformă 2011-2013 **se impune:**

- corelarea ofertei educaționale cu oferta de locuri de muncă din regiunile limitrofe, dezvoltate din punct de vedere economic
- identificarea partenerilor, din regiune dar și din regiunile limitrofe, pentru organizarea claselor de învățământ dual la toate nivelurile de învățământ, inclusiv la nivel postliceal
- introducerea în ofertă a calificărilor necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv.

2. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă

Se impune:

- introducerea în oferta școlii a unor programe de recalificare pentru adulți, dar și programe de tip a doua șansă.

Programele de recalificare pentru adulți pot fi susținute financiar de agenții economici interesați, în sistem dual, propunere realizabilă dacă luăm în considerare faptul că agenților economici care susțin acest sistem de învățământ li se acordă facilități fiscale, programele au durată scurtă și angajatorii au rapid muncitori calificați.

2.1.2 Cererea de competențe

La nivelul județului Gorj se observă în anul 2005 importanța nivelului de calificare și instruire al persoanelor ocupate. Din numărul total al șomerilor înregistrați la AJOFM, 80,4% sunt persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial și profesional, 15,2% sunt persoane cu nivel de instruire liceal și 4,4% sunt persoane cu studii superioare.

Cele mai multe anunțuri de angajare făcute în cadrul agenției relevă cererea de competențe și de experiență profesională.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, cunoștințe IT și au cunoștințe de limbi străine (cu precădere de limbă engleză).

Principali factori ce influențează dezvoltarea unității în perioada 2015-2018 și în perspectiva până în 2020 sunt :

- Calificările cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice (compatibile cu profilul, baza tehnico - materială, resursele umane ale unității)

Sector economic (% din PIB)	Domeniul calificării	Nivel de calificare %			Prioritate (1=creștere, 2=scădere, 3=constant)
		1	2	3	
Industrie De la 37% la 22% în 2012	Mecanică	-	-	-	2
	Electrotehnică	-	-	-	2
	Electric	-	-	-	2
	Electromecanică	-	-	-	2
	Electronică, automatizări	5	20	75	3
	Tehnologia informației	-	-	100	1
Servicii	Transporturi	-	75	25	1

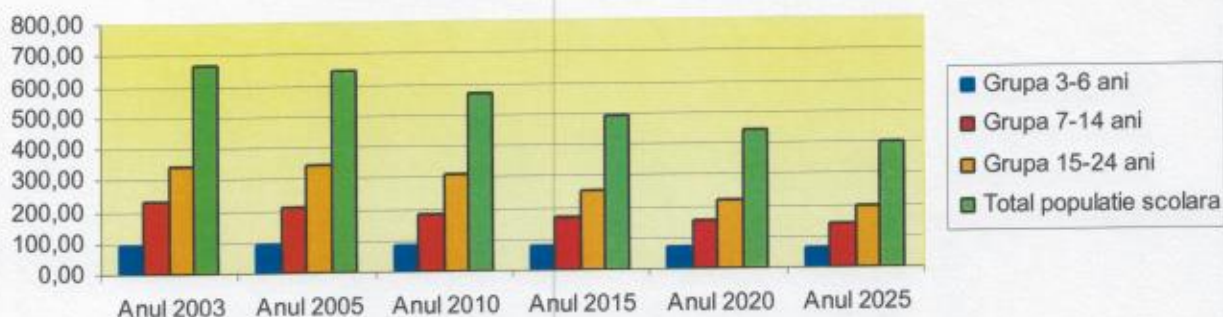
De la 36.3% la 55% in 2012	Telecomunicatii	-	35	65	3
	Prestări servicii pentru populație, industrie și comerț	20	50	30	1
Protecția mediului 1% in 2012		-	-	-100	3

- Tensiuni severe pe piața muncii vor avea loc și în următorii ani datorită privatizărilor și restructurărilor întârziate în industrie, în special în sectorul energetic care deține o pondere însemnată în județ. Regiunea Sud Vest Oltenia are trei zone defavorizate (Albeni, Schela și Motru-Rovinari) toate localizate în județul Gorj. Aceste zone dependente economic de minerit au fost și rămân afectate de restructurarea industrială, având un șomaj care depășește 75%.
- Rata șomajului în creștere atât în plan local cât și regional. Șomajul pe termen lung în rândul tinerilor afectează mai mult bărbații decât femeile. Pe categorii de personal cea mai mare parte a șomajului este reprezentată de muncitori. Mulți agenți economici fac angajări temporare, în funcție de comenzile contractate.
- Anunțurile de angajare sunt însoțite de mențiunea "experiență profesională". Dintre ofertele de muncă 70% sunt adresate persoanelor cu nivel 4 de calificare. În ultimii doi ani cele mai multe angajări s-au înregistrat în, comerț, transport și depozitare, închirieri și servicii prestate, construcții.
- Relațiile de parteneriat dintre școală și unii dintre agenții economici duc la cunoașterea elevilor de către patronii societăților comerciale, facilitând angajarea elevilor după absolvirea școlii. Astfel au fost angajați 10% dintre absolvenții 2017 ai școlii profesionale și liceului, restul își continuă studiile.

2.1.3 Date demografice

Conform PLAI Gorj, populația județului la 1 iulie 2005 era de 3840852 locuitori, în scădere față de anul precedent. Așa cum este previzionat în proiecțiile INS, în următorii ani populația pe toate grupele de vârstă este în scădere. Populația totală de vârstă școlară va fi în 2025 de 400,3 mii persoane, cu 40,26% mai mică decât în 2003. Va crește populația urbană față de cea rurală (fig. 2.5.1 PLAI Gorj).

Evoluția populației școlare proiectate pentru perioada 2003/2025 INS (mii persoane)



Un element care trebuie luat în calcul, deși nu poate fi măsurat cu exactitate este cel al volumului populației active care desfășoară o activitate în afara țării. Sunt tot mai mulți părinți care lucrează în afara țării și își lasă copiii să învețe în țară.

Aceste schimbări de dinamică a populației vor avea ca efect o mai anevoioasă realizare a planului de școlarizare.

AGENȚI ECONOMICI PARTENERI **Anul școlar 2020-2021**

Nr. crt.	Denumire agent economic	Domeniul de activitate
1.	P.F.A. CROICU SERVICE	ELECTRIC / MECANICĂ
2.	S.C. EDIMADICON AUTO SRL - D	ELECTRIC / MECANICĂ
3.	S.C. ENOS S.R.L.	ELECTRIC / MECANICĂ
4.	S.C. GINDANY PREST S.R.L.	ELECTRIC / MECANICĂ
5.	S.C. WOLKS WAL AUTO S.R.L.	ELECTRIC / MECANICĂ
6.	S.C. JOE SERVICE S.R.L.	ELECTRIC / MECANICĂ
7.	S.C. RALVIRAL SERV.S.R.L	ELECTRIC / MECANICĂ
8.	S.C. DIASINTEX S.R.L.	ELECTRIC / MECANICĂ
9.	S.C. MECATECH – SERV S.R.L.	MECANICĂ
10.	S.C. ROMÂNIA HIDRO SERVICE S.R.L.	MECANICĂ
11.	S.C. ESTILO CRISTIN S.R.L.	SERVICII / ESTETICĂ
12.	S.C. NICOLE ANDI STYLE S.R.L.	SERVICII / ESTETICĂ
13.	S.C. HAIR LOVE 84 S.R.L.	SERVICII / ESTETICĂ
14.	S.C. PRICARMEN PEPIALEX S.R.L.	SERVICII / ESTETICĂ

Agenții economici parteneri, deși firme mici, se implică în organizarea stagiilor de practică și a examenelor de certificarea calificării profesionale. Majoritatea sunt parteneri vechi, care au angajat anual absolvenți ai colegiului.

2.2 Analiza mediului intern

Colegiul Tehnic Henri Coandă este singura unirate de învățământ profesional și tehnic care păstrează

Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100%, participă la cursuri de formare, folosesc strategii didactice diverse, adaptate la nevoile elevilor. Există disponibilitatea

cadrelor didactice de dezvoltare a competențelor proprii. Am remarcat la membrii catedrei tehnice dorința de a se implica în activități extracuriculare, aducătoare de venituri.

La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită în ceea ce privește ponderile pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilul tehnic, o creștere constantă pentru profilul servicii și o evoluție fluctuantă la profilul resurse naturale și protecția mediului.

Analiza a urmărit:

- Cultura organizației
 - Resursele curriculare
 - Oferta educațională actuală
 - Resursele financiare și umane
-
- Ultimii 5 ani se remarcă prin crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.
 - Se remarcă o accentuată tendință de recalificare la nivelulm catedrelor cu precădere în cadrul catedrei tehnice.
 - Oferta educațională are la bază resurse materiale, umane și curriculare adecvate, in schimb disponibilitățile financiare sunt insuficiente unui învățământ care urmărește dobândirea de către elevi de competențe și abilități in concordanță cu cerintele angajatorilor, a economiei bazate pe cunoaștere.
 - In anii școlari precedenți se remarcă intenția de abandon școlar datorat mai ales repartizării computerizate a elevilor cu domiciliul in localități aflate la mare distanță de școală, care reclamă cheltuieli financiare (cazare, masă, transport) peste posibilitățile părinților . Costurile de cazare în caminul școlii sunt in creștere fapt ce determină un grad de ocupare în descreștere pe parcursul anului școlar.
 - Există parteneriate bune și de tradiție cu agenți economici privind asigurarea instruirii practice in domeniile mecanic, electric, electronică-automatizări și protecția mediului.
 - Veniturile extrabugetare sunt mici în raport cu nevoile.

2.2.1. Predarea și învățarea

Analiza rezultatelor pe arii curriculare, culese din rapoartele prezentate în consiliul profesoral.

PUNCTE TARI:

- S-a realizat evaluarea inițială (identificarea stilurilor de învățare, a nevoilor elevilor, nivelul de cunoștințe, experiența și abilitățile anterioare) la toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, aproximativ 25% dintre elevi obțin rezultate mai bune la învățatură (dovezi: înregistrările la nivelul catedrelor);
- Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);

- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 95% (dovezi: proiectarea didactică, înregistrările laborantei, fișele de observare la lecție).
- Rezultate foarte bune la examenele de certificarea calificării profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, susținerea de activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor)
- 88% dintre profesorii de discipline tehnice au parcurs programe care le confera a doua specializare.
- 45% dintre elevii chestionați acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 50% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- diriginții claselor);

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoartele catedrelor);
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- Folosirea frecventă a evaluării sumative în defavoarea celei formative din cauza programelor școlare încărcate și a situației epidemiologice;
- Lipsa de manuale pentru disciplinele tehnice la clasele a XI-a și a XII-a și de manuale digitale(dovezi:rapoarte catedre);
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută și are ca rezultat slaba implicare a elevilor în monitorizarea propriului progres, absenteismul, părinți plecați în străinătate;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și a situației epidemiologice;

Măsuri:

Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin elaborarea unui plan operațional pentru asigurarea calității;

Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev prin informări la nivelul catedrelor și în rândul cadrelor didactice debutante;

Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;

Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare-învățare;

Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Extinderea numărului de membrii în comisia pentru promovarea imaginii școlii pentru atragerea unor personalități din comunitatea locală;

Implicarea unui număr mai mare de părinți, din asociația de părinți, în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu tehnica de calcul;
Accesul tuturor elevilor la echipamentele primite prin program PHARE, pe baza graficelor de acces în laboratoare;
Implementarea AEL-asistent educațional pentru licee ;
Dotarea cu calculatoare a cancelariei, secretariatului, contabilității, biroului managerului și soft adecvat, inclusiv conexiune permanentă la internet ;
Existența cabinetelor de limba română, matematică, limbi moderne, istorie, electrotehnică, tehnică de calcul dar și a laboratoarelor de: informatică (2), chimie, fizică, electronică, mecatronică; măsurări tehnice;
Existența sălii de sport și a terenului de sport;

PUNCTE SLABE:

Numărul de laboratoare de informatică este insuficient pentru buna desfășurare a procesului instructiv - educativ;
Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

Premii la concursuri naționale și județene la limbi moderne, discipline tehnice, educație plastică;
Promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 98%;
Implicarea elevilor în activități extracurriculare;
45 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile postliceale.
10% dintre absolvenții școlii profesionale sunt angajați în domeniu
Aprox. 50% dintre absolvenții școlii profesionale continuă studiile la liceu zi și liceu seral.

PUNCTE SLABE:

4,8 % dintre elevi au fost exmatriculați din cauza numărului mare de absențe nemotivate;
2,5 % dintre elevi au rămas repetenți
absenteismul elevilor în procent mare (15% dintre cei înscriși au fost sancționați cu scăderea mediei la purtare pentru absențe nemotivate), mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: cataloagele școlare);

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

existența unui Cabinet de Asistență Psihopedagogică;
existența unui Profesor consilier, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2004-2005;
existența unei rețele de parteneriat active între școală și instituții și organizații abilitate să furnizeze consiliere și orientare privind cariera: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Universitatea „Constantin Brâncuși”, Universitatea din

Craiova, școli generale, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local;

90% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația cu dirigintele, sursa – chestionare aplicate elevilor

5% din elevii de liceu zi au fost implicați în proiecte în care s-au desfășurat activități de orientare și consiliere profesională.

PUNCTE SLABE:

Lipsa softurilor specializate pentru cabinetul de consiliere;

Lipsa unei planificări riguroase a întâlnirilor factorilor implicați în consilierea și orientarea vocațională.

2.2.5. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
1.	Servicii „STAR”	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă o piață în plină dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa -PLAI); - nu există concurența altor licee din zonă (sursa -PLAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a - IX – a școala profesională). 	- intensificarea eforturilor de marketing pentru a păstra sau crește segmentul de piață acoperit.
2	Electrotehnica „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă electrician auto (sursa - PLAI); - există concurența altor școli din zonă 	- menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
3	Mecanica „CASH CAW”	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare). 	- menținerea produsului pe piață și intensificarea eforturilor de a atrage mai mulți elevi;
4.	Protecția mediului „ PROBLEM CHILD ”	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în scădere în zonă în opțiunile absolvenților de clasa a VIII-a, dar cerut de unii agenți economici; - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); 	- reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici ;

2. 3. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

2.3.1. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, două corpuri clădire cămine, dintre care unul cu destinația spații de învățământ și unul care oferă spații de cazare, 8 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical, cabinet psihopedagogic.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

- săli de clasă - 13
- laboratoare -8 din care: 1 fizică, 1 chimie, 2 informatică, 1 măsurări tehnice și electrotehnica, 1 mecatronică, 1 biologie și 1 operator tehnică de calcul ;
- cabinete- 5 din care:1 de limba română, 1 de limbi moderne, 1 de desen tehnic, 1 de istorie, 1 electrotehnică,
- ateliere școlare -9, din care: mecanică 4, sudură 1, electrotehnică 1, prelucrări mecanice 2; 1 auto

Echipele IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2019-2020:

- 2 laboratoare AEL echipate cu câte 25 calculatoare și server;
- 1 laborator informatică PHARE, care dispune de 24 Pentium IV , server, imprimantă și scanner;
- cabinete directori -2 Pentium IV, 1 imprimantă; 2 multifuncționale;
- secretariat 2 Pentium IV, 1 Pentium II, 1 imprimantă, 1 copiator ;
- contabilitate 1 Pentium IV, 1 Pentium I, 1 copiator ;
- cancelarie 2 Pentium III ;
- cabinet de consiliere și orientare școlară, 1 Pentium IV, imprimantă ;
- cabinete școlare 4 Pentium IV;
- cabinetul de tehnică de calcul, 4 notebook-uri, 1 plotter, 1 ecran de proiecție;
- 5 aparate de video-proiecție, DVD-player, camera foto digitală, cameră video, 1 aparat de laminat, 1ghilotină pentru hârtie;

Calculatoarele sunt conectate prin rețeaua RDS la Internet 24 ore pe zi, precum și rețea wireless. Școala dispune de pagina WEB – <https://cthc.gorj.ro/>

- Costurile de cazare în căminul școlii sunt în creștere, iar gradul de ocupare scade. Viabilitatea financiară este amenințată (sursă: statisticile referitoare la numărul elevilor) ;
- Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa:statisticile financiare ale școlii) ;

2.3.2. Resurse umane

- Personalul școlii este format din 43 cadre didactice, dintre care 30 sunt titularii școlii ;
- Dintre cei 30 titulari, 22 sunt profesori de cultură generală și 8 profesori de discipline tehnice;
- Dintre profesorii școlii, 24 au gradul didactic I, 4 au gradul didactic II și 2 au gradul didactic definitiv .
- În rândul cadrelor didactice din școală există 7 profesori metodiști ai I.Ș.J. Gorj, trei reprezentanți în Consiliul Consultativ, 10 formatori locali, 5 autori de manuale și auxiliare curriculare;
- 95 % dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, asigurarea calității, comunicare în limbă străină, abilitare,

elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.);

- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.3 Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • 90% din personalul didactic este cu experiență suficientă pentru a desfășura un proces didactic de calitate • participarea managerilor, secretarului șef, bibliotecarului la cursuri de perfecționare • creșterea numărului de parteneriate cu angajatorii locali • dotarea cu calculatoare a cancelariei, secretariatului, contabilității, biroului managerului și soft adecvat, inclusiv conectare la internet • existența unui cabinet medical (medic, asistent medical) • implementarea unor platforme pentru predare online • 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres; • Rezultate bune la examenele de certificarea calificării profesionale • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă:parcurgerea cursurilor pentru predare online • Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% 	<ul style="list-style-type: none"> • diferența între stilul de lucru necesar și cel practicat • dotare redusă cu soft educațional • armonizarea parțială a CDL-urilor cu cerințele angajatorilor • nu există o evidență strictă a evoluției absolvenților • investițiile reduse în cursuri de formare profesională • existența abandonului școlar • slaba educație anteprenorială a cadrelor didactice • fond de carte tehnică insuficient și neactualizat în dotarea bibliotecii
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Apariția unor reglementări clare privind organizarea învățământului dual (care devine prioritate MECS), existența unor programe la nivel regional de dezvoltare a resurselor materiale și umane finanțate prin POR și Banca Mondială, la care școala poate aplica, (ROSE)existența unor programe pentru învățământul profesional și tehnic finanțate de agenți economici puternici (Ex: Tabăra meseriașilor finanțată de OMV Petrom) • recalificarea a 89% dintre cadrele tehnice în participarea în proiecte ERASMUS+ • existența unui mediu universitar local de perfecționare și recalificare • posibilitatea de a vizita și colabora cu unități economice • creșterea ponderii sectorului servicii în cadrul economiei • orientarea sistemului educațional către educația permisivă pentru deprinderi noi • proiecte diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • crește numărul copiilor care sunt singuri sau în grija rudelor, cu părinți care lucrează în străinătate.tendințele de schimbare a cererii pe piața muncii • scăderea populației școlare • alocări bugetare scăzute privind perfecționarea cadrelor didactice • lipsa sprijinului în întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii din partea agenților economici din lipsa unor strategii de dezvoltare pe termen mediu și lung • dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională • lipsa locurilor de muncă având drept cauză principală restructurarea economiei locale și regionale • implicare scăzută a părinților • slaba capacitate de conlucrare a diverselor instituții implicate în actul educațional

2.4. Aspecte care necesită îmbunătățire:

- Creșterea calității actului educațional;

- Formarea continuă a personalului se va realiza prin stagii de perfecționare în utilizarea tehnologiilor didactice moderne, TIC și predare online
- Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale;
- Facilitarea accesului elevilor la informație, la cultură și civilizație europeană;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene și

identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;

- Dezvoltarea activității de marketing educațional;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar;
- Implicarea părinților în viața școlii;

Partea a III a

Obiectivul general: Creșterea calității educației la toate ciclurile de învățământ și adaptarea ofertei educaționale la nevoile educabililor.

Priorități

1. Extinderea ofertei educaționale a școlii, prin diversificarea spectrului calificărilor la nivel profesional în concordanță cu tendința de evoluție a pieței muncii națională și regională;
2. Asigurarea calității ridicate a educației oferite de școală;
3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ.
4. Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ;
5. Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar.

3.2 Planul de acțiune

Prioritatea 1. Extinderea ofertei educaționale a școlii, prin diversificarea spectrului calificărilor la nivel profesional în concordanță cu tendința de evoluție a pieței muncii națională și regională;

Indicatori de impact/rezultate: Numărul proiectelor și activităților educative, numărul de elevi implicați în activități cuprinse în calendarul MEC, numărul de participanți la fazele superioare ale diferitelor competiții din calendar.

Obiectiv operațional 1. Creșterea calității în planificarea și organizarea activităților extracurriculare

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Responsabili	Termen
Implementarea unui program complex și variat de activități educative curriculare și extracurriculare.	Consilier educativ	iunie
Promovarea ofertei curriculare în comunitate.	Membrii	

	comisiei de promovare a imaginii școlii	
Identificarea nevoilor de formare ale elevilor de gimnaziu	Consilierul școlar	octombrie

Prioritatea 2. Asigurarea calității ridicate a educației oferite de școală;

Indicatori de impact/rezultate:

90% dintre cadrele unității pregătite prin cursuri de formare continuă.
 Eliminarea abandonului școlar.
 Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat la 32%
 Individualizarea metodelor folosite pentru 100% dintre copiii cu dificultăți de învățare.
 Optimizarea relației profesor-elev-părinte pentru 75% dintre elevii școlii;

Obiectiv operațional 1 : Promovarea în școală a învățării centrate pe elev

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Responsabili
1. Participarea cadrelor didactice din școală la cursuri de perfecționare continuă privind strategiile de învățare activa și diferențiată, precum și la cursuri pentru învățarea online.	Anual	Membrii comisiei de curriculum
2. Colaborarea în colectivele de arie curriculară pentru a elabora materiale de predare și învățare diferențiate	Anual	Membrii comisiei de curriculum
3. Asistențe la ore conform graficului stabilit		Echipe manageriale
4. Analize și schimb de bune practici între profesorii școlii	semestrial	Membrii comisiei de curriculum

Obiectiv operațional 2 : Îndepărtarea barierelor (de sistem, legate de procesul de predare) din calea învățării.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Responsabili
1. Întâlniri ale profesorilor clasei cu părinții și cu reprezentanții ai comunității locale în scopul armonizării obiectivelor educaționale.	Septembrie	Echipe manageriale Profesorii diriginți,
2. Depistarea și monitorizarea cazurilor de elevi cu nevoi speciale, elaborarea de curriculum adaptat;	Luna I și III din semestru	Prof. diriginți, psihologul școlar
3. Utilizarea de strategii de predare adaptate învățării online	permanent	Cadrele didactice

1. **Obiectiv operațional 3 :** Asigurarea mentoratului cadrelor didactice debutante

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Responsabili
1. Aplicarea periodică a instrumentelor de evaluare	lunar	Membrii

standardizate, discutarea rezultatelor și stabilirea strategiilor în cadrul ariilor curriculare		comisiei de curriculum
2. Consilierea în diferite etape ale procesului de predare-învățare-evalure	permanent	Membrii comisiei de curriculum
3. Asigurarea consultanței în utilizarea echipamentelor și a materialelor din dotare	permanent	Cadre didactice metodisti, mentori
4. Interasistențe și asistențe la ore conform graficului stabilit	permanent	Directorul, Directorul adjunct

Obiectiv operațional 4 : Formarea continuă a personalului pentru a asigura pregătirea elevilor în concordanță cu cerințele pieței muncii

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Participarea profesorilor la stagii de formare continuă organizate în instituții de învățământ superior, de Casa Corpului Didactic, în parteneriat cu agenții economici.	Anual	Responsabilul cu formarea continuă
2. Incurajarea formării continue a personalului prin acordarea de atribuții suplimentare de răspundere și de îndrumare	permanent	Managerul Consiliul de administrație
3. Activități de diseminare / informare / formare cu colegii de către participanții la cursuri de formare.	permanent	Consiliul de administrație

Prioritatea 3. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ.

Indicatori de impact/rezultate: Creșterea cu 30% a numărului de unități economice partenere și cu 10 % numărului de parteneri pentru învățământul dual. Creșterea procentului de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit la 15%

Obiectiv operațional 1 : Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii pentru domeniile prioritare

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului :	Termene	Responsabili
1. Analiza ofertei actuale în raport cu tendințele de dezvoltare economică pe plan local și regional.	noiembrie	Consiliul de administrație
2. Consultarea partenerilor	decembrie	Consiliul de administrație
3. Redimensionarea numărului de clase pe specializări în funcție de interesele individuale ale elevilor și de tendințele de dezvoltare regională.	decembrie	Managerii

4. Actualizarea periodică a bazei de date privind gradul de ocupare al absolvenților unității, studiile economice și tendințele de dezvoltare în scopul adaptării ofertei educaționale.	semestrial	Membrii CEAC
Obiectiv operațional 2 : Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii de piață.		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului :		
1. Identificarea partenerilor în realizarea curriculum-ului.	anual	Membrii ariei curriculare "Tehnologii"
2. Elaborarea curriculum-ului de dezvoltare locală în sistem partenerial, școală – angajatori.	Aprilie	Membrii ariei curriculare "Tehnologii"
3. Asigurarea serviciilor de consiliere, atât pentru elevi cât și pentru părinți.	permanent	Consilierul școlar
Obiectivul operațional 3: Introducerea în oferta școlii a unor noi programe de formare		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului :		
1. Extinderea rețelei de colaborare cu agenții economici locali și regionali	Permanent	Managerii
2. Introducerea în oferta educațională a claselor din programul <i>A doua șansă</i>	ianuarie	Managerii
3. Organizarea în sistem dual a calificărilor cerute de parteneri	septembrie	Managerii Partenerii implicați

Prioritatea 4 Dezvoltarea bazei materiale și a logisticii necesare desfășurării optime a procesului de învățământ

Indicatori de impact/rezultate: 1. Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat la 30%
2. Creșterea cu 25% a competențelor elevilor și a cadrelor didactice de utilizare a tehnologiei informației și a comunicațiilor.

Obiectiv 1: Creșterea numărului de calculatoare și de programe de formare aflate la dispoziția elevilor și cadrelor didactice.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Responsabili
1. Realizarea unui orar și a unei planificări care să permită un acces prin rotație al tuturor claselor în laboratoarele de informatică.	septembrie	I Comisia pentru orar
2. Utilizarea platformelor educaționale în timpul	permanent	Informaticianul

cursurilor.			unității
3. Identificarea resurselor pentru achiziția de calculatoare și programe.		permanent	Directorul, Directorul adjunct
Obiectivul operațional 2: Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă pentru toate domeniile /specializările în care se realizează școlarizarea la nivelul instituției			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:			
1. Identificarea partenerilor relevanți pentru calificările și domeniile de pregătire din oferta școlii;		Echipa managerială, Membrii catedrei tehnice	Ianuarie
2. Extinderea rețelei de colaborare cu agenții economici locali și regionali		Echipa managerială,	Ianuarie
3. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor prin introducerea unor teme specifice în CDL și organizarea la nivel local a unor competiții de tip Cea mai bună idee de afacere		Membrii catedrei tehnice	Permanent
4. Identificarea surselor extrabugetare de finanțare		Contabil Echipa managerială	permanent
Obiectivul operațional 3: Îmbunătățirea serviciilor educaționale oferite de Colegiul Tehnic Henri Coandă prin personalizarea metodelor de predare –învățare centrate pe elev în cadrul orelor suplimentare de pregătire a examenului de bacalaureat, realizarea activităților de consiliere, orientare în carieră, coaching, educație parentală mixtă (elevi-elevi, elevi-părinți), organizarea activităților extracurriculare, de autocunoaștere și dezvoltare personală, care vizează la finalul proiectului, dezvoltarea competențelor de bază ale absolvenților cu bacalaureat.			
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:			
1. Autocunoaștere și consilierea în carieră a elevilor;		Profesorul consilier,	permanent
2. Desfășurarea de activități remediale la disciplinele de bacalaureat		Echipa managerială,	permanent
3. Diversificarea metodelor de evaluare la clasă		Cadre didactice	permanent
4. Informarea părinților cu privire la progresul realizat de elevi la disciplinele de examen și implicarea lor în stabilirea unor planuri de învățare individualizate pe elev		Cadre didactice	permanent

Prioritatea 5. Cultivarea deschiderii europene a școlii și extinderea parteneriatului comunitar.

Indicatori de impact/rezultate: Creșterea cu 50% a numărului de proiecte cu finanțare europeană

Obiectiv operațional 1: Scrierea aplicațiilor pentru obținerea finanțării din fonduri europene

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Responsabili
1. Incurajarea cadrelor didactice să identifice nevoile de parteneriat ale școlii și să scrie aplicațiile de proiect	permanent	Consiliul de administrație
2. Colaborări și schimburi de experiență cu alte școli, privind scrierea și implementarea proiectelor ERASMUS + și POCU	anual	Consiliul elevilor
3. Identificarea de noi surse de finanțare pentru proiecte de dotare a școlii;	permanent	Consiliul de administrație

Obiectiv operațional 2: Implementarea unor proiecte care au ca obiectiv formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		
1. Implementarea cate unui proiect de mobilitate pentru fiecare calificare profesională din oferta școlii;	anual	Directorul Responsabilul cu proiecte europene
2. Implementarea anual a cel puțin a unui proiect de schimb interșcolar;	anual	Directorul Responsabilul cu proiecte europene
3. Participarea elevilor în proiecte de dezvoltare a competențelor profesionale în parteneriat cu agenți economici	anual	Directorul
4. Participarea cadrelor didactice la proiecte de dezvoltare a compențelor profesionale în parteneriat cu CCD Gorj și alți furnizori de formare profesională;	iunie	Directorul adjunct

Obiectiv operational 3: Implementarea proiectelor de reabilitare și dotare a școlii cu finanțare extrabugetară

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:		
1. Dotarea corespunzătoare a atelierului școală cu dispozitive, scule și materiale .	Sem I	Managerii școlii
2. Mediatizarea serviciilor oferite de unitate prin atelierul școală.	Anual	Responsabilul de atelier

3. Elaborarea de parteneriate de colaborare cu agenți economici.		septembrie	Managerii
4. Efectuarea de reparații și dotări colective de lucru formate din maiștrii instructori.	in școală utilizând elevi conduse de	permanent	Responsabilul de atelier

PARTEA a IV –a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 CONSULTAREA

4.1.1 PLANIFICAREA ACȚIUNILOR DE ELABORARE A PAS:

1. Constituirea echipei de lucru și stabilirea responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Corelarea informațiilor culese cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școlile arondate Colegiului Tehnic Henri Coandă pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Consultarea personalului școlii, a elevilor, părinților, și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat în legătură cu prioritățile, obiectivele și domeniile stabilite pentru dezvoltare.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

4.1.2 SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, Comisiei de evaluare și asigurare a calității, Comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Comitetului de părinți, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Comisiei de evaluare și asigurare a calității, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul ISJ Gorj
- PRAI Sud-Vest Oltenia
- PLAI Gorj
- Date statistice - AJOFM Gorj
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Rapoarte scrise ale experților ARACIP

4.2 MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

4.2.1. Activități de monitorizare și evaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.2.2. Programul activității de monitorizare și evaluare

ACTIVITATEA	RESPONSABIL	FRECVENȚA MONITORIZĂRII	PERIOADA ÎNTÂLNIRILOR DE ANALIZĂ
Culegerea datelor necesare monitorizării țintelor	CEAC	lunar	ianuarie mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	trimestrial	decembrie aprilie
Stabilirea acțiunilor corective	CEAC	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Managerul general	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

GLOSAR

M EN -Ministerul Educației Naționale
TVET - Învățământul Profesional și Tehnic
ISJ – Inspectorat școlar
SPP- Standarde de pregătire profesională
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
CJAPP – Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
CAPP-Cabinetul de asistență Psihopedagogică
CCD – Casa Corpului Didactic
PIB – Produsul Intern Brut
ONG - Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
AEL – Programul Asistent Educațional pentru licee

LISTA DE ABREVIERI

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS Planul de Acțiune al Școlii
AJOFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ Consiliul Județean
CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP Comisia Națională de Prognoză
COR Codul Ocupațiilor din România
FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
UE Uniunea Europeană
PIB Produsul Intern Brut
VAB Valoarea Adăugată Brută
ÎU Învățământ Universitar
IDRU Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU Dezvoltarea Resurselor Umane
INS Institutul Național de Statistică (România)
ISCO International Standard Classification of Occupations
ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
ISJ Inspectoratul Școlar Județean
OIM Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională
PDL Planul de Dezvoltare Locală
ACL Analiza Cadrelor Logic
APM Analiza Pieței Muncii
MECT Ministerul Educației Cercetării și Tineretului
MMSSF Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND Planul Național de Dezvoltare

ONG Organizații Non-guvernamentale
NUTS Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP Unitatea de Implementare a Proiectului
CR Consorții Regionale
PDR Planul de Dezvoltare Regională
RON Noul Leu Românesc
POS Programul Operațional Sectorial
SWOT Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
SPP Standarde de Pregătire Profesională

Comisia de elaborare și revizuire PAS:

Comănescu Gabriela
Tauru Cristina
Tătaru Ion

DIRECTOR
Prof. Nicolovici Constantin

