

## ANUNȚ

### LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” TG-JIU

Orgaizează concurs pentru ocuparea catedrei incomplete (20 ore) de

#### PREGĂTIRE INSTRUIRE PRACTICĂ

#### ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC

#### CALENDARUL CONCURSULUI

DATA / PERIOADA	ACTIVITATEA	LOCAȚIA / ORA
05.09.2022	Înscrierea candidaților	secretariat Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 9.00 – 12.00
05.09.2022	Verificarea și validarea dosarelor	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 12.00 – 15.00
05.09.2022	Publicarea listei candidaților validați și graficul probelor	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 16.00
07.09.2022	PROBĂ SCRISĂ	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 11,00 – 14,00
07.09.2022	Afișarea rezultatelor la proba scrisă	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 16,00
07.09.2022	Depunerea contestațiilor	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 16,00 – 17,00
08.09.2022	Afișarea rezultatelor la contestații	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 11,00
08.09.2022	INTERVIU	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 13,30 – 14,30
08.09.2022	Afișarea rezultatelor finale	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Tg-Jiu 15,00

Subiectele pentru concurs vor fi elaborate conform tematicii afișate.

DIRECTOR,

Prof. Scorei Ionuț Marius



*Ionuț*

# TEMATICA PENTRU CONCURS MAISTRU INSTRUTOR

## TEMATICA PENTRU METODICA DISCIPLINELOR TEHNOLOGICE

### TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICĂ

#### **a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice**

1. Componentele curriculumului școlar: curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde de pregătire profesională, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;

2. Proiectarea curriculumului în dezvoltare locală: aprofundare/extindere;

2.1. Repere/conditionări în elaborarea CDL (resurse umane, materiale, context local, interesele elevilor);

2.2. Modalități de adecvare a unui CDL la grupuri țintă diferite;

2.3. Obiectivele predării – învățării – evaluării la disciplinele CDL din domeniul științei informării. Obiective cadru, obiective de referință, competențe generale, competențe specifice, unități de competență. Elaborarea obiectivelor operaționale;

Proiectarea activității didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiecte de lecție (pentru diferite tipuri de lectii), proiectarea de activități de învățare intra , inter, pluri și transdisciplinare.

#### **b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ**

1. Metode didactice specifice: clasificare, prezentare, caracterizare;

2. Utilizarea metodelor centrate pe elev, tehnicilor de învățare prin cooperare;

3. Forme de organizare a activității didactice: clasificare, caracterizare;

4. Mijloacele de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare ;

4.1. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ;

4.2. Tipuri de mijloace de învățământ și caracteristicile lor;

5. Selectarea metodelor optime în vederea formării gândirii critice și deprinderilor practice, formării gândirii tehnice și a dezvoltării simțului artistic/estetic;

6. Mediul de instruire: mediul relațional și mediul comunicațional. Utilizarea tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire;

7. Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional/social;

8. Evaluarea procesului instructiv-educativ, a progresului și a rezultatelor școlare.

Valorizarea muncii elevului;

9. Adoptarea de strategii didactice care să permită utilizarea eficientă a mijloacelor și a auxiliarelor didactice în procesul instructiv educativ.

### **c. Managementul clasei**

1. Rolurile maestrului instructor în facilitarea experiențelor care conduc la formarea autonomiei elevilor în învățare (organizator, participant, membru al unei echipe, persoană resursă, facilitator, intermediar, evaluator etc.);
2. Organizarea activităților: crearea unui climat adecvat, folosirea resurselor adecvate; folosirea resurselor psihice ale profesorului și elevilor (capacități, cunoștințe, experiențe individuale sau colective); folosirea eficientă a timpului; forme de instruire (pe grupe, studiu individual, frontal etc.) și alternarea acestora în cadrul unei secvențe didactice; antrenarea persoanelor resursă din interiorul și din afara unității de învățământ în activitățile clasei; gestionarea situațiilor conflictuale.

### **d. Evaluarea rezultatelor școlare**

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ: obiective, funcții, tipuri de evaluări, caracterizare;
2. Metode de evaluare: tradiționale și complementare (tipuri și caracterizare);
3. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate;
4. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, domenii de utilizare, reguli de proiectare, modalități de corectare și notare;
5. Construirea instrumentelor de evaluare;
6. Erori de evaluare și modalități de minimizare a lor.



# CONȚINUTURILE PROGRAMEI DE SPECIALITATE, DOMENIUL ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC

## 1. Anatomia și fiziologia omului

- 1.1. Pielea și anexele ei: structura pielii, funcțiile pielii, structura firului de păr, structura unghiei, tipuri de păr, tipuri de unghii.
- 1.2. Scheletul capului
- 1.3. Scheletul și mușchii membrelor superioare și inferioare.

## 2. Noțiuni de patologie a pielii

- 2.1 Leziuni elementare în bolile de piele: leziuni prin modificări de colorație, leziuni cu conținut solid, leziuni cu conținut lichid, leziuni prin soluții de continuitate, deuri cutanate, sechele cutanate
- 2.2 Piodermite: foliculita superficială acută, furunculul, foliculita cheloidiană a cefei, perionixis, onixis
- 2.3 Dermatomicoze: epidermofitii (epidermofitia interdigitoplantară și epidermofitia mâinilor), onicomicoze, pilomicoze (uscate și supurate)
- 2.4 Viroze cutanate: herpes, veruci vulgare, veruci plane, papiloame veruciforme ale feței
- 2.5 Dermatoze produse de paraziți animali: scabia, pediculoza
- 2.6 Dermatoze alergice: dermatita de contact alergică
- 2.7 Sindromul seboreic: seboreea feței, seboreea pielii capului, pitriazisul gras, acneea vulgară, acneea conglobată, alte forme de acnee
- 2.8 Afecțiunile părului: alopecia difuză de tip masculin (androgenică), alopecia în plăci (pelada), alopecia simptomatică (secundară)

## 3. Tehnologia meseriei de coafor – frizer – manichiurist pedichiurist

- 3.1. Salonul de frizerie /coaforă/manichiură/pedichiură:
- 3.2. Reguli de igienă, de sănătatea și securitatea muncii și de protecția mediului;
- 3.3. Evaluarea și consilierea clientului:
- 3.4. Tehnici de îngrijire facială și capilară:
- 3.5. Bărbieritul facial și capilar:
- 3.6. Tunsori bărbăteți:
- 3.7. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:
- 3.8. Ondulația permanentă:
- 3.9. Vopsirea și decolorarea părului:.
- 3.10. Tunsori pentru femei:.
- 3.11. Manichiura:
- 3.12. Lucrări de îngrijire a mâinilor:
- 3.13. Pedichiura:
- 3.14. Masajul gambei:

## Bibliografie :

- |    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
| 1  | Cristea Sorin    | Studii de pedagogie generală.   | Editura Didactică și pedagogică, Bucuresti, 2004 |
| 2  | Cristea Sorin    | Fundamentele pedagogiei   | Editura Polirom, Iași, 2010                      |
| 3  | Cucoș Constantin | Pedagogie generală  | Editura Polirom, Iași 2006                       |
| 4  | Cucoș Constantin | Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice    | Editura Polirom Iași, 2009                       |
| 5  | Dragomir Mariana | Managementul activității didactice.                                   | Eurodidact, ClujNapoca, 2003.                    |
| 6  | Ionescu M        | Didactica modernă   | Editura Dacia, Cluj, 1995.                       |
| 7  | Iucu Romișă      | Managementul și gestiunea clasei de elevi.                            | Editura Polirom, Iași, 2000                      |
| 8  | Iucu Romișă      | Instruirea școlară  | Editura Polirom, Iași, 2001                      |
| 9  | Neacșu Ion       | Introducere în psihologia educației și a dezvoltării                  | Editura Polirom, Iași, 2010                      |
| 10 | Neacșu Ion       | Instruire și învățare   | Editura Stiinșifică, Bucuresti, 1990.            |
| 11 | Nicola I         | Tratat de pedagogie școlară   | Editura Aramis, București, 2000                  |
| 12 | Pânișoară Ovidiu | Comunicarea eficientă. Metode de interacțiune eficientă               | Editura Polirom Iași, 2003                       |
| 13 | Păun Emil        | școala: abordare sociopedagogică                                      | Editura Polirom, Iași, 1999.                     |
| 14 | Stan Emil        | Managementul clasei   | Editura Aramis, colecția Educația XXI, 2005      |
| 15 |                  | Evaluarea curentă și examenele: Ghid pentru profesori.                | Bucuresti: ProGnosis, 2001                       |
| 16 |                  | Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative             | Editura Polirom, Iași, 2002                      |
| 17 |                  | Curriculum național. Programe școlare pentru disciplinele tehnologice |  |
| 18 |                  | Planurilecadru, standarde de pregătire profesională                   |  |
| 19 | Dumbrava N       | Coafura de la A la Z  | Editura scrisul romanesc Craiova 2000            |
| 20 | ***              | Manualul frizerului si coaforului                                     | EDP 1971   |
| 22 | Pruteanu E       | Manual clasa IX Domeniul de baza estetica si igiena corpului omenesc  |  |
| 23 | Pruteanu E       | Manual clasa a X  |  |
| 24 | Pruteanu E       | Manual clasa a XI   |  |



DIRECTOR,  
Prof. Scorei Ionuț Marius