



LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”
TÂRGU JIU



MINISTERUL EDUCAȚIEI

TÂRGU JIU, Strada ISI.A7, Nr.2

Telefon / Fax: 0253-215550 E-mail: cthc_tgiu@yahoo.com

Nr. 5419 / 21. XI. 2023

Aprobat în C.A din 21. XI. 2023



PLAN DE ACȚIUNE AL SCOLII

LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”

2022 – 2027

REVIZUIT 2023

Planul operațional pentru anul școlar 2023 - 2024

CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXTUL	3
1.1 Misiunea unității	3
1.2 Profilul prezent al școlii	3
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut.....	4
1.4 Obiective naționale.....	6
1.5 Obiective regionale și locale.....	7
CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR	1
2.1 Analiza mediului extern.....	15
2.1.1 Piața muncii.....	15
2.1.2 Cererea de competențe.....	16
2.1.3 Date demografice.....	17
2.1.4 Parteneri actuali	18
2.1.5 Analiza P.E.S.T.E.L.....	16
2.2 Analiza mediului intern.....	27
2.2.1. Predarea și învățarea.....	27
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	29
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	29
2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor.....	30
2.2.5. Analiza portofoliului de produse.....	30
2.3. Resurse fizice și umane.....	31
2.3.1 Resurse fizice	31
2.3.2 Resurse umane	35
2.3.3Analiza SWOT.....	36
CAPITOLUL III PLANIFICARE STRATEGICĂ	38
3.1 Identificarea resurselor strategice	38
3.2 Justificarea alegerii țintelor strategice	39
3.3 Rezumat al aspectelor principale care necesită a fi dezvoltate.....	40
3.4 Planul operațional.....	41
PARTEA a IV –a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	64
4.1 Consultare pentru elaborare PAS.....	69
4.2 Monitorizarea și evaluarea.....	70
GLOSAR.....	71

CAPITOLUL I. CONTEXT

Motto: „Viitorul este suma pașilor pe care-i faceți, inclusiv a celor mici, ignorați sau luați în râs.”

Henri Coandă

1.1. Misiunea și viziunea

Misiunea Liceului Tehnologic ”Henri Coandă” este să sprijine dezvoltarea de comunități sustenabile și prospere prin oferirea de servicii educaționale care să satisfacă nevoile unei piețe a muncii aflate într-o permanentă schimbare.

Viziunea Colegiului Tehnic ”Henri Coandă” este de a deveni o școală care asigură succesul tuturor absolvenților.

1.2. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Târgu-Jiu, județul Gorj asigură și susține, prin mijloace specifice moderne, caracterizate prin eficiență și rezultate pozitive de lungă durată, pregătirea profesională a tinerilor, actul pedagogic și didactic înscriindu-se în seria acțiunilor și a activităților menite să confere noilor generații o nouă perspectivă, un orizont promițător și atractiv.

Liceul a fost înființat în anul 1978, ca urmare a cererii tot mai crescute de muncitori calificați în domeniile mecanic și electric din regiune și a funcționat sub denumirea de Grupul Școlar Mecanic **IMUPF** Târgu Jiu, având două clase de liceu și patru clase de școală profesională.

În timp școala și-a extins planul de școlarizare, formele de învățământ și gama specializărilor în funcție de necesitățile pieței muncii asigurând personal calificat necesar economiei locale și regionale.

În prezent școala dispune de o dotare corespunzătoare pregătirii elevilor în profilul tehnic - domeniile mecanică, transporturi, electrotehnică, electronică, tehnologia informației, resurse naturale și protecția mediului, servicii, a celor 560 de elevi ai liceului.

Rezultatele bune obținute de elevi și cadrele didactice în activitate și la concursurile naționale au determinat Ministerul Educației și Cercetării să atribuie în noiembrie 2001 unității noastre denumirea de Colegiul Tehnic „Henri Coandă”.

În iulie 2021, ca urmare a rezultatelor obținute la examenul de bacalaureat, Ministerul Educației a revocat titlul de colegiu.

În anul școlar 2023 – 2024 din totalul de **560** elevi, aparțin învățământului liceal de zi **95** (22%), **116** (78 %) învățământului profesional, **227** învățământului liceal seral, **65** școlii de maiștri și **57** învățământului postliceal.

Personalul școlii este format din 42 cadre didactice, **10** persoane în categoria didactic auxiliar și 14 persoane în aparatul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și cursuri de formare și de perfecționare oferite de CCD și universități. În anul școlar 2020-2021, cadrele didactice s-au adaptat predării-învățării-evaluării online. 8 cadre didactice sunt calificate pentru utilizarea TIC prin parcurgerea de cursuri de conversie profesională. În prezent, o treime din cadrele didactice urmează cursurile unei universități.

În ultimii trei ani școlari, Primăria Tg Jiu a investit în reabilitarea și dotarea atelierelor și laboratoarelor liceului: a fost realizat un bransament nou la rețeaua de apă, a fost reabilitat acoperișul clădirii atelierelor. În acest an școlar sunt în reabilitare atelierele școlii și urmează căminul și clădirea principală.

Au fost dotate cu echipamente atelierul auto și laboratorul de electronică și mobilier și material didactic laboratorul de biologie. A fost amenajat și dotat un atelier de estetica și igiena corpului omenesc, care este funcțional. Au fost dotate 31 săli de clasă, ateliere și laboratoare cu sisteme de transmitere a lecțiilor online.

Din fonduri proprii, cu personalul școlii au fost igienizate cantina, holurile, băile și 3 camere din cămin, sălile de studiu din căminul internat și 3 săli de clasă. A fost amenajată în căminul internat, la etajul I o sală de recreere. Tot din fonduri proprii a fost extins sistemul de supraveghere video în căminul internat.

Cu sprijinul Primăriei Târgu Jiu și cu personalul propriu a fost înlocuit parchetul în sălile de clasă de la parterul clădirii principale.

În ultimii trei ani, prin proiecte derulate la nivelul Liceului Tehnologic "Henri Coandă" și cu sprijinul autorităților locale școala a fost dotată cu 90 de laptop-uri, 54 de tablete, 17 videoproiectoare, 3 table inteligente, 3 camere de videoconferință, 3 TV SMART, 3 multifuncționale.

Prin proiectul ROSE au fost achiziționate teste psihologice standardizate, aplicate elevilor școlii și evaluate rezultatele de profesorul consilier.

Au fost dotate laboratoarele, cabinetele și atelierele cu truse de prim ajutor, stingătoare și pichete PSI. Se dorește a fi montată o instalație de sonorizare nouă pe holuri și în exterior.

La sala de sport au fost procurate mingi de baschet, mingi de fotbal, fluier, echipament pentru fotbal, baschet și volei.

Pentru elevii cu nevoi speciale de învățare (13 elevi), școala asigură condiții pentru buna desfășurare a procesului instructiv educativ repartizând clasele în care învață acești elevi la parter, elevii respectivi beneficiind de mobilier adecvat, cât și de o grijă specială din partea cadrelor didactice.

În școală este implementat un program pentru elevii cu nevoi speciale coordonat de psihologul școlii.

Școala are cabinet medical încadrat cu medic generalist și o asistentă medicală care asigură situațiile de urgență, controale medicale periodice și un cabinet de asistență psihopedagogică încadrat cu un profesor consilier.

Relatiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

Elevii cazați în căminul școlii sunt supravegheați de un pedagog și un supraveghetor de noapte. Printr-o mai strânsă legătură între școală, comunitate și părinți sperăm să creăm mediul favorabil unui înalt nivel de pregătire, care să răspundă nevoilor de educație ale elevilor, în conformitate cu cerințele societății contemporane.

1.3. Analiza rezultatelor anului trecut

Rezultate foarte bune s-au obținut la examenele de certificarea calificării profesionale nivel 3, 4 și 5, și la concursuri locale, regionale și naționale, concretizate în următoarele rezultate: 8 locuri I, 2 locuri II și 2 locuri III.

REZULTATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT ÎN 2023:

Nr. crt	Sesiunea de examen	Nr. de elevi înscriși	Nr. elevi admiși	Procent de promovabilitate
1	Sesiunea iunie-iulie	33	5	17,24 %
2	Sesiunea august-septembrie	29	3	10,34%
	Total cele 2 sesiuni de examen	33	8	24,24%

B.REZULTATE LA EXAMENELE DE CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE

NIVEL 3 - IULIE 2023				
calificarea	nr elevi inscrisi	nr elevi prezenți	nr elevi promovați	Promovați %
Tinichigu vopsitor auto	15	15	15	100
Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist	19	19	19	100

NIVEL 4 - IUNIE 2023				
calificarea	nr elevi inscrisi	nr elevi prezenți	nr elevi promovați	Promovați %
Tehnician electrician electronist auto	14	14	14	100
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	6	6	6	100
Tehnician transporturi	11	11	11	100
Tehnician mecatronist	14	14	14	100

NIVEL 5 - FEBRUARIE 2023				
calificarea	nr elevi inscrisi	nr elevi prezenți	nr elevi promovați	Promovați %
Tehnician echipamente periferice și birotică	16	13	13	81,25%
Mastru mecanic	31	29	29	93,54%

90 de elevi au participat la ședințe de consiliere. Au fost desfășurate 25 activități de prevenirea absenteismului/ hărțuirii/ bullyingului și segregării școlare individuale și 8 activități de grup pentru prevenirea absenteismului/ hărțuirii/ bullyingului și segregării școlare.

În anul școlar 2022-2023 s-au înregistrat la nivelul Liceului Tehnologic „Henri Coandă” un număr de 37 605 absențe. Numărul mare de absențe (15978 la nivel profesional, 6327 ciclul inferior al liceului, 13692 ciclul superior al liceului și 1608 la nivel postliceal) are drept cauze nivelul economic scăzut al familiilor (46,44%), și numărul mare de navetiști (43,53%). Permanent s-a încercat îmbunătățirea disciplinei și frecvenței în școală, urmărindu-se depistarea cazurilor de indisciplină, de deviere comportamentală și delicvență juvenilă și monitorizându-se frecvența elevilor.

În cazul elevilor cu multe absențe nemotivate, pe lângă informarea părinților, s-a încercat și recuperarea elevilor, prin consiliere și implicare în activități extrașcolare.

La finalul anului școlar 2022-2023 s-au înregistrat următoarele situații la învățătură:

Nivelul și forma de învățământ	Nr. elevi înscriși la început de an	Nr. elevi aflați în evidență la finalul anului	Nr. elevi promovați
profesional	116	119	103
liceal zi	96	99	90
liceal seral	227	227	187
postliceal	121	121	109

1.4 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030)

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreeate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-private în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative,

- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte;
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere. Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:
 - implementarea metodelor învățării centrate pe elev;
 - eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economice, instituții și ONG-uri;
 - elaborarea și dezvoltarea curriculum-ului, inclusiv a celui la comanda angajatorului;
 - elaborarea și dezvoltarea standardelor de pregătire profesionale;
 - formarea continuă a personalului didactic;
 - asigurarea calității învățământului preuniversitar;
 - asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
 - orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
 - dezvoltarea sistemului informațional;
 - modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
 - oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
 - utilizarea ITC în predare;
 - facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
 - dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
 - dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
 - formarea continuă a adulților;
 - asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană.

1.5 Priorități și obiective la nivel regional și local

Conform PLAI GORJ, obiectiv general **Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.**

Pentru atingerea acestui obiectiv general au fost stabilite de către CLDPS Gorj următoarele obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET

5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR

Elaborarea planului de acțiune are la bază o analiză cât mai obiectivă a mediului intern, dar și extern al organizației noastre școlare. Analiza s-a bazat pe o paletă largă de metode, tehnici și instrumente dintre care enumerăm: chestionarele, interviul, discuțiile în grup, testele, analiza rapoartelor și a documentelor școlare, analiza SWOT.

2.1 Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a fost făcută de manageri și o parte din personalul școlii, în colaborare cu alte școli din zonă (urban și rural), având la bază planuri și documente publicate (Planul Regional de Acțiuni pentru Învățământul Profesional și Tehnic, Planul Local de Acțiuni pentru Învățământul Profesional și Tehnic, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020), statistici de la Inspectoratul Școlar Județean Gorj, Asociația Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă, discuții cu angajatorii locali.

1.5.1 Piața muncii

**Structura proiectiei cererii potențiale de forță de muncă pe domenii de ocupare în %
(sursa PLAI Gorj)**

	2013	2017	2020
Agricultură	7.1	7.3	7.1
Chimie industrială	0.8	1.0	0.8
Construcții instalații și lucrări	5.8	5.8	5.8
Comerț	14.5	14.8	14.5
Economic	7.4	7.6	7.4
Electric	7.7	8.0	7.7
Electromecanică	1.2	1.3	1.2
Electronică automatizări	0.5	0.7	0.5
Fabricarea produselor din lemn	1.5	0.0	1.5
Industria alimentară	1.6	0.1	1.6
Industria textilă și pielărie	5.4	5.1	5.4
Materiale de construcții	4.9	4.8	4.9
Mecanică	28.9	30.4	28.9
Turism și alimentație	2.5	2.5	2.5
Resurse naturale și protecția mediului	10.3	10.6	10.3

În urma restructurării principalelor domenii de activitate care absorbau forța de muncă a regiunii (minerit, industria energetică, industria de mașini și echipamente) în ultimul deceniu, economia Olteniei și a zonei a cunoscut un permanent declin. S-a înregistrat o descreștere constantă a ocupării populației (conf. tabelelor 4.3.1 și 4.3.2 din PLAI Gorj), în principal, datorată disponibilizărilor din industrie. O ușoară compensare a apărut prin creșterea numărului de locuri de muncă din agricultură, comerț, activități financiar-bancare. Se constată o creștere a ratei de ocupare a populației în urban și o scădere în rural. În perioada 2005-2013, în Gorj, a scăzut cererea de forță de muncă totală (-2,1%) conf tabelului

6 din PLAI Gorj, înregistrându-se creșteri pentru următoarele domenii de activitate: comerț (7,8%), industrie prelucrătoare (7,5%), hoteluri și restaurante (5,2%), construcții (5,9%).

În luna octombrie 2023, se constată o rată mai mare a șomajului în Gorj față de județele dezvoltate economic țară: București, Timiș, Arad, Cluj (conf. AJOFM Gorj), dar mai mică decât în alte județe din regiune, ca urmare a unor investiții străine (de exemplu fabrica de cablaje auto Târgu Jiu).

Aceasta demonstrează o capacitate scăzută a absolvenților de a păstra locurile de munca obținute. De asemenea se constată o migrație a tinerilor spre zona de vest a țării, unde găsesc locuri de muncă mai bine plătite;

Există o ușoară creștere a numărului de locuri de muncă în următoarele domenii: transporturi, servicii administrative și activități de servicii suport, servicii de salubritate și gestionarea deșeurilor, domeniul industriei prelucrătoare. Ca urmare, Liceul Tehnologic Henri Coandă și-a adaptat oferta educațională, consultând părinții și elevii claselor a VIII-a din școlile din Gorj. În acest context au fost introduse în ofertă **calificări noi**:

- Coafor, frizer, manichiurist, pedichiurist la nivel 3
- Tehnician electrician electronist auto la nivel 4
- Tehnician electromecanic la nivel 4

De asemenea, a crescut ponderea claselor de școală profesională în raport cu cele de liceu la nivelul Liceului Tehnologic Henri Coandă.

Analiza pieței muncii locale evidențiază următoarele aspecte pentru a căror îmbunătățire se impune câteva măsuri.

1. Dezechilibru între cerere și ofertă. (sursa: PLAI Gorj).

Ținând seama de nivelul scăzut de dezvoltare al jud Gorj, de tendința absolvenților de orientare spre angajatori puternici pe piața muncii, firme cu capital străin, care oferă salarii bune, din regiuni limitrofe **se impune:**

-corelarea ofertei educaționale cu oferta de locuri de muncă din regiunile limitrofe, dezvoltate din punct de vedere economic;

-identificarea partenerilor, din regiune dar și din regiunile limitrofe, pentru organizarea claselor de învățământ dual la toate nivelurile de învățământ, inclusiv la nivel postliceal;

- introducerea în ofertă a calificărilor necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv.

2. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă

Se impune:

- introducerea în oferta școlii a unor programe de recalificare pentru adulți, dar și programe de tip a doua șansă.

Programele de recalificare pentru adulți pot fi susținute financiar de agenții economici interesați, în sistem dual, propunere realizabilă dacă luăm în considerare faptul că agenților economici care susțin acest sistem de învățământ li se acordă facilități fiscale, programele au durată scurtă și angajatorii au rapid muncitori calificați.

2.1.2 Cererea de competențe

La nivelul județului Gorj se observă importanța nivelului de calificare și instruire al persoanelor ocupate. Din numărul total al șomerilor înregistrați la AJOFM în luna februarie 2023, se constată o scădere a numărului de șomeri cu studii de nivel profesional și postliceal comparativ cu șomerii cu studii liceale, respectiv universitare. Procentual, cele mai bine situate niveluri de instruire sunt postliceal și universitar.

Cele mai multe anunțuri de angajare făcute în cadrul agenției relevă cererea de competențe și de experiență profesională.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, cunoștințe IT și au cunoștințe de limbi străine (cu precădere de limbă engleză).

Principali factori ce influențează dezvoltarea Liceului Tehnologic Henri Coandă, în perioada 2022-2027 sunt :

- Calificările cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice (compatibile cu profilul, baza tehnico - materială, resursele umane ale unității)

Conform PRAI SV OLTENIA 2016-2025, alocarea numărului de locuri pe domenii de activitate este următoarea:

Mecanică 29,8%

Electric 8,7%

Protecția mediului 5,5%

Electromecanică 2,4%

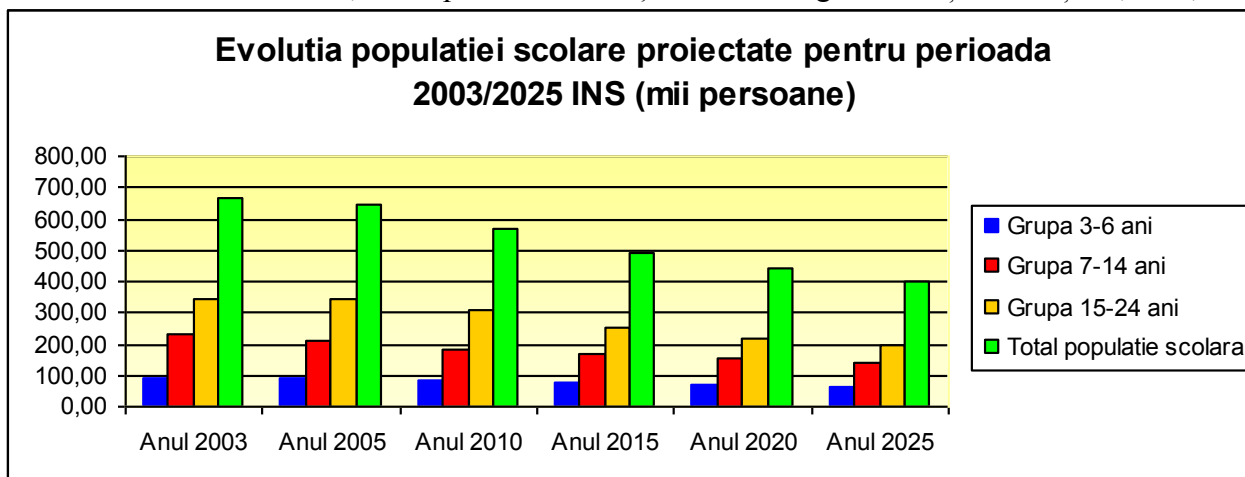
Estetica și igiena corpului omenesc 2%

Din analiza planului de școlarizare al liceului se observă o respectare procentuală a numărului de clase pe aceste domenii.

- Tensiuni pe piața muncii ce vor avea loc și în următorii ani din cauza restructurărilor din sectorul energetic care deține o pondere însemnată în județ. Regiunea Sud Vest Oltenia are trei zone defavorizate (Albeni, Schela și Motru-Rovinari) toate localizate în județul Gorj.
- Rata șomajului în creștere atât în plan local cât și regional. Șomajul pe termen lung în rândul tinerilor afectează mai mult bărbații decât femeile. Pe categorii de personal cea mai mare parte a șomajului este reprezentată de muncitori. Mulți agenți economici fac angajări temporare, în funcție de comenzile contractate.
- Anunțurile de angajare sunt însoțite de mențiunea “experiență profesională”. Dintre ofertele de muncă 70% sunt adresate persoanelor cu nivel 4 de calificare. În ultimii doi ani cele mai multe angajări s-au înregistrat în comerț, transport și depozitare, închirieri și servicii prestate, construcții.
- Relațiile de parteneriat dintre școală și unii dintre agenții economici duc la cunoașterea elevilor de către patronii societăților comerciale, facilitând angajarea elevilor după absolvirea școlii. Astfel au fost angajați 14,7% dintre absolvenții 2023 ai școlii profesionale și liceului, restul își continuă studiile.

2.1.3 Date demografice

Conform PRAI SV Oltenia la nivel regional, grupa de vârstă 10-14 ani a cunoscut o scădere de 11,24% în intervalul 2008-2015, în timp ce la nivel național s-a înregistrat o ușoară creștere, de 0,33%.



Procentul regional de scădere este depășit în județele Olt (scădere de 16,68%) și Gorj (scădere de 16,31%).

Așa cum este previzionat în proiecțiile INS, în următorii ani populația pe toate grupele de vârstă este în scădere. Populația totală de vârstă școlară va fi în 2025 de 400,3 mii persoane, cu 40,26% mai mică decât în 2003. Va crește populația urbană față de cea rurală (fig. 2.5.1 PLAI Gorj).

Un element care trebuie luat în calcul, deși nu poate fi măsurat cu exactitate este cel al volumului populației active care desfășoară o activitate în afara țării. Sunt tot mai mulți părinți care lucrează în afara țării și își lasă copiii să învețe în țară.

Aceste schimbări de dinamică a populației vor avea ca efect o mai anevoioasă realizare a planului de școlarizare.

2.1.4 Parteneri actuali

NR. CRT.	DENUMIRE PROIECT-CAMPANIE-PROTOCOL	NUMĂR ÎNREGISTRARE	PARTENERI	NIVEL	Perioada de desfășurare
1.	Orientare școlară și profesională	10673/06.06.2019	Școlile gimnaziale de pe raza jud.Gorj	Județean	2018-2019
2.	Lumea mea-lumea copilăriei	1813/15.04.2019	Centrul de educație incluzivă „Sf. Andrei”, Gura Humorului, Suceava	Național	Martie-Iunie 2019
3.	Invitație la sănătate	1615/27.03.2017	Centrul județean de resurse și asistență educațională Constanța	Național	Nedeterminată
4.	Transparență, Etică și Integritate	2907/10.06.2019	Consiliul Județean Gorj, Inspectoratul de Poliție Gorj, Inspectoratul de Jandarmi Gorj, Serviciul Județean Anticorupție Gorj	Județean	2018-2019

5.	Orientare școlară și educațională – Diminuarea abandonului școlar	8526/15.05.2019	Liceul Energetic Tg-Jiu , Liceul Teologic Tg-Jiu, Colegiul Tehnic nr. 2 Tg-Jiu, Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Tg-Jiu, Liceul de Arte „Constantin Brăiloiu” Tg-Jiu, Școala Gimnazială „Ion Grigoroiu” Lelești-Gorj, Școala Gimnazială „Grigore Geamănu” Turcinești-Gorj, Școala Gimnazială Ciuperceni - Gorj	Județean	2018-2019
6.	On my way to Europe!	6609/21.11.2018	Colegiul Tehnic „Ion Mincu”	Interjudețean	01.11.2018-31.06.2019
7.	Consumator informat-Consumator Câștigat	5795/31.10.2017	Colegiul Economic „Costin C. Kirițescu”	Național	2017-2018
8	Fenomene atmosferice și evoluția vremii pe glob	1368/15.03.2018	Colegiul Tehnic „Mihai Bravu” București, Societatea Meteorologică România București	Național	2018-2019
9	Limbile moderne – în context European	6107/22.10.2018	Colegiul Național Ecaterina Teodoroiu Tg-Jiu, Liceul cu Program Sportiv Tg-Jiu	Județean	25.05.2019
10	Adolescență fără vicii	1405/19.03.2019	Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Gorj	Județean	Martie 2019- iunie 2019
11	Tradiții și obiceiuri, acasă și peste hotare	6799/07.12.2018	Școala Gimnazială GHILAD județul Timiș	Internațional	2018-2019
12	Natură Pură Sănătate	789/13.02.2019	Colegiul tehnic „C. D. Nenițescu” Baia Mare județul Maramureș	Național	2018-2019
13	Emil Cioran și întrebările vremii noastre	1454/21.03.2019	Liceul „Traian Vuia” craiova județul Gorj	Național	Februarie-mai 2019

1	Alege SMART	2479/31.05.2021	Centrul judetean de resurse si asistenta educationala Gorj, Sc. Gimnaziala „C. Savoiu” Tg-Jiu, Sc. Gimnaziala „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu, Sc Gimnaziala „Antonie Mogos” Ceauru, Sc. Gimnaziala Simbotin, Sc. Gimnaziala „Sf. Nicolae” Tg-Jiu, Sc. Gimnaziala Turcinesti, Sc. Gimnaziala Stanesti	Judetean	2020-2021
2	Bun venit in lumea culorilor	4824/28.09.2021	Caminul LTHC Tg Jiu	judetean	Oct-dec 2021
3	19 Zile de prevenire a abuzurilor si violentelor asupra copiilor si tinerilor	5564/26.10.2021	Federatia internationala a comunitatilor educative	national	Oct 2021-ian 2022
4	SPER- sustinem pregatirea educationala responsabila	451/25.01.2022	Asociatia Excelsior pentru excelenta in educatie	national	2022-2028
5	Ziua nationala a meseriilor (Oferta educationala)	1503/08.03.2022	Sc. Gimnaziala „Alexandru Stefulescu” Tg-Jiu, Sc. Gimnaziala Ciuperceni, Sc. Gimnaziala Cilnic, Sc. Gimnaziala Simbotin, Sc. Gimnaziala „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu, Sc Gimnaziala „Antonie Mogos” Ceauru, Scoala Gimnaziala „Sf. Nicolae” Tg-Jiu	judetean	An scolar 2021-2022
6	Sprrijinirea tranzitiei elevilor catre piata muncii prin stagii de practica inovatoare		Centrul de calcul SA Tg-Jiu	judetean	Martie 2022
7	Alimentatie corecta pentru o viata sanatoasa!	7241/30.03.2022	Colegiul Tehnic „Ion Mincu” Tg Jiu, Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva Tg-Jiu, Scoala Gimnaziala „Sf. Nicolae” Tg-Jiu, Inspectoratul Scolar Judetean Gorj	judetean	Martie-mai 2022

8	Spune stop Bullying-ului! Ce faci tu - imi face rau!	6947/31.03.2022	Fundatia Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea Romaniei	national	Martie- iunie 2022
9	Un pas spre liceu – un pas spre viitorul meu	7592/01.04.2022	Scoala Gimnaziala „Sf. Nicolae” Tg-Jiu CNTV Tg-Jiu CNSH Tg-Jiu CT „Ghe Magheru” Tg-Jiu Liceul Energetic Tg Jiu	judetean	An scolar 2021-2022
10	Club Holt IS	987/04.04.2022	Asociatia HoltIS	national	An scolar 2021-2022
11	Traficul de persoane. Adevar sau mit?	2091/11.04.2022	Agentia „Impreuna”	national	Aprilie 2022
12	Informare si cooperare in lupta impotriva traficului de persoane	2242/14.04.2022	Agentia Nationala impotriva traficului de persoane, Centrul Regional Craiova	national	Aprilie 2022
13	Orientare in cariera	2406/04.05.2022	Universitatea Politehnica Timisoara	national	An scolar 2021-2022
14	Sa cunoastem meseriile	2604/13.05.2022	Centrul Scolar pentru Educatie Incluziva Tg-Jiu, Muzeul Etnografic „Sf. Ana” Balanesti	judetean	Sem II an scolar 2021-2022
15	Padurea, sursa nelimitata de oxigen		Regia Nationala a Padurilor, Administratia Parcului National Defileul Jiului RA	judetean	Mai 2022
16	Protocol de colaborare	249604/30.05.2022	UAT Municipiul Tg-Jiu	judetean	Mai, iunie 2022
17	Saptamana prevenirii criminalitatii	/23.05.2022	Inspectoratul de Politie judetean Gorj, Inspectoratul de Jandarmi judetean Gorj Directia Generala de Asistenta Sociala si Protectie Sociala Gorj Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog	judetean	Mai 2022
18	Protocol de colaborare	743/31.05.2022	RNP Romsilva, Administratia Parcului National Defileul Jiului RA	judetean	An scolar 2021-2022
19	Integritate si transparenta	15/06.06.2022	DIEDRA ARTWORK SRL	national	Iunie-octombrie 2022

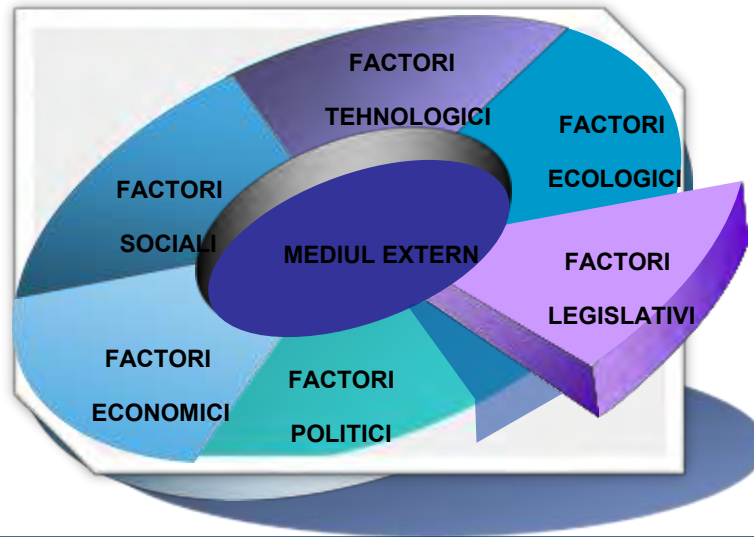
20	Ce este drogul	263774/10.06.2022	Inspectoratul de Politie Judetean gorj, Biroul Siguranta Scolara	judetean	Iunie 2022
21	Toamna prin ochi de copil	1385/06.09.2022	Sc. Gimnaziala „Petofi Sandor” Livada, Satu Mare	national	Sep-22 Iunie 2023
22	Minunile Artei	5055/20.09.2022	Scoala de Arte Criuleni, Republica Moldova	national	Sept-oct 2022
23	Natura – casa vietii	5534/28.09.2022	Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Tirgoviste Dambovita	national	octombrie2022
24	Pastele – Obiceiuri si Traditii	5579/30.09.2022	Sc. Gimnaziala „A.I. Cuza” Braila	national	An scolar 2022-2023
25	Magia cuvintului eminescian in poezie si culoare	203/16.01.2023	Liceul Tehnologic „Nicolae Teclu” Sibiu	national	Nov 2022 ian 2023
26	Natura – Puritate - Sanatate	1411/20.03.2023	Colegiul Tehnic „C.D. Nenitescu” Baia Mare	national	Martie 2023
27	Acord de parteneriat	1431/23.03.2023	Universitatea Politehnica Timisoara	national	An scolar 2022-2023
28	O viata sanatoasa – H.R.A.N.A	2524/29.03.2023	Sc. Gimnaziala „Ecaterina Teodoroiu” Tg-Jiu	judetean	Martie 2023

2.1.5 Analiza P.E.S.T.E.L.

Factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi ce caracterizează mediul în care școala funcționează, au un puternic impact asupra activității tuturor departamentelor stimulând sau dimpotrivă diminuând performanța instituțională și calitatea actului educativ. Schimbările legislative aduse de integrarea în structurile Uniunii Europene, evoluția tehnologică, accesul facil la informație reprezintă oportunități în eficientizarea procesului instructiv educativ. Planul de acțiune al școlii își propune realizarea unei analize obiective și amănunțite a aspectelor din mediul extern, pe care școala noastră le poate valorifica sau ameliora în scopul îmbunătățirii rezultatelor.

În acest scop s-a ales ca metodă analiza PEST(EL) care clasifică factorii externi în politici, economici, socio-culturali, tehnologici la care se adăugă și contextul ecologic în care funcționează școala, aspectul legislativ fiind analizat în cadrul fiecărui factor.

Matricea analizei PESTEL

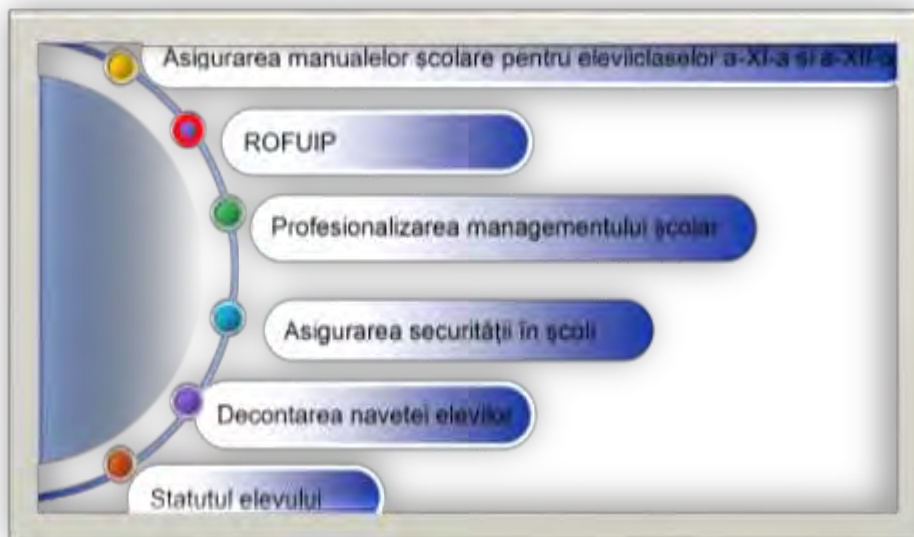


FACTORI POLITICI

Factorii politici ai analizei vor face referire la:

- politicile educaționale ale Ministerului Educației;
- riscul politic implică schimbări majore survenite ca urmare a rotației miniștrilor / conducerii județene / conducerii IȘJ (schimbări de viziune a managementului);

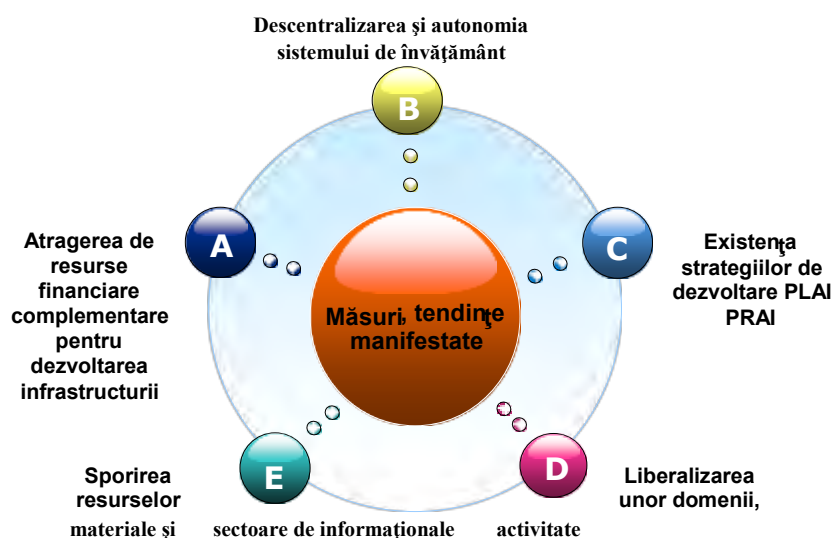
Elementele de noutate ale *politicilor educaționale* naționale includ modificări referitoare la:



În ceea ce privește politicile educaționale ale ME, noile măsuri ME au luat în calcul „**reducerea numărului actelor de corupție**” realizată prin acțiuni de prevenire și combatere (procedura de transport și de evaluare a lucrărilor în alt județ)” și „**diminuarea tensiunilor exprimate de opinia publică** referitoare la modalitatea de stabilire a notei finale în urma contestațiilor prin eliminarea prevederii conform căreia nota finală după contestații se modifică numai în cazul în care, între nota inițială și nota de la contestații, există o diferență de minimum 0,5 puncte.

De mare utilitate este implementarea treptată a programelor PNRR și PNRAS, dar și introducerea treptată a modului MATE în SIIR care va conduce la uniformizarea modului de acțiune în instituțiile de învățământ.

Cadrul legislativ specific învățământului



Prin datele de care le oferă, strategiile PLAI și PRAI permit accesul școlii la informații actualizate privind evoluția factorilor demografici, a pieței muncii etc. aducând-o mai aproape pe problemele și nevoile comunității.

Proiectele și programele finanțate de statul român sau organisme europene determină creșterea resurselor materiale și informaționale:

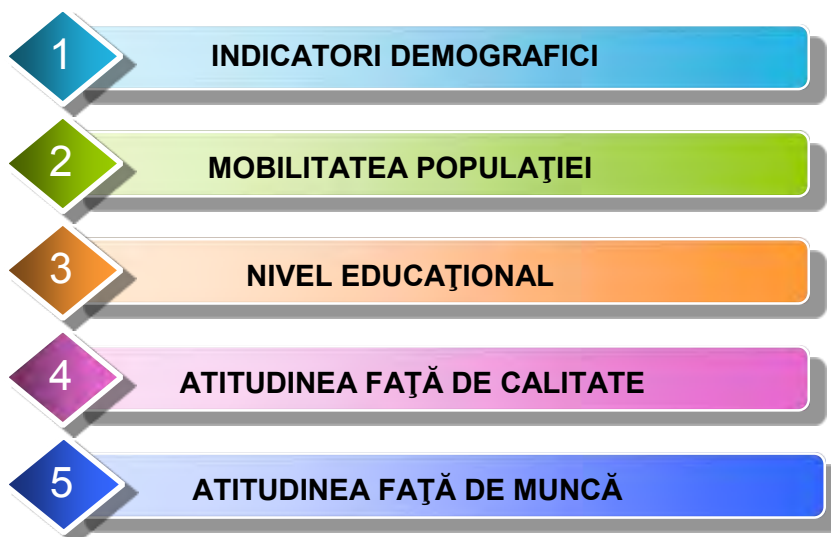
- programe de dotare a laboratoarelor și cabinetelor;
- programe de dotare a sălilor de sport cu echipamente sportive;
- îmbunătățirea fondului de carte SEI (sistem educațional informatizat);
- formare a personalului cu finalități de educație și formare profesională.

FACTORI ECONOMICI

Colaborarea activă dintre școală și mediile economic și de afaceri asigură **diminuarea șomajului** prin inserția unui număr sporit de absolvenți ai școlii noastre pe piața muncii fapt dovedit și printr-o **cerere mai mare de forță de muncă** calificată în specializările oferite de școala noastră.

Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile prin proiecte POCU sau de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.).

FACTORI SOCIO-CULTURALI



Oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) și obiectivele de dezvoltare instituțională ale școlii noastre țin seama de așteptările comunității și iau în calcul evoluțiile mediului precizate în PLAI și PRAI.

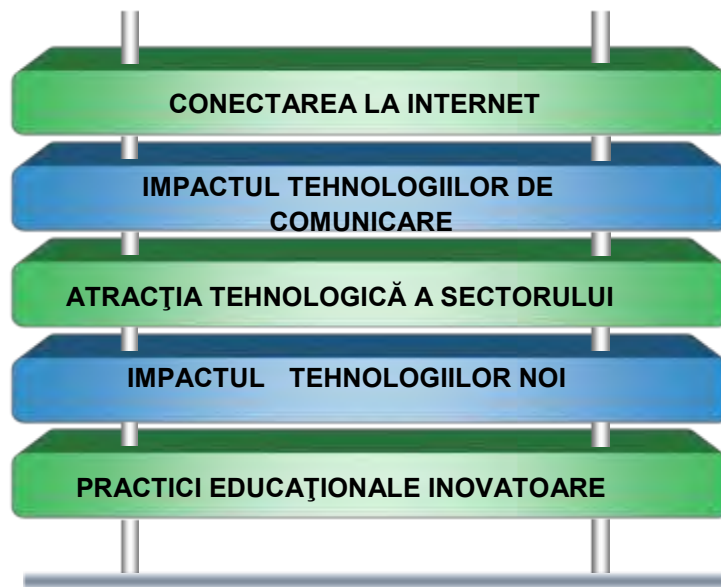
Cifrele de școlarizare sunt puternic influențate de **fluctuațiile demografice și mobilitatea populației**. Creșterea numărului de familii monoparentale și a numărului de copii aflați în îngrijirea rudelor conduce deseori la amplificarea fenomenului abandonului școlar și a ratei infrafracționalității în rândul tinerilor.

Modificări substanțiale s-au produs în ceea ce privește **atitudinea față de calitate**. Mediul educațional, procesele de predare-învățare-evaluare, rezultatele școlare și cele globale au fost regândite prin structurarea unui sistem al calității.

Competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) solicită forța de muncă ca indiferent de calificare să își diversifice pregătirea profesională pentru a face față cerințelor diverse ale angajatorilor.

Rolul care îi revine școlii este de a promova învățarea pe parcursul întregii vieți (adaptarea permanentă a programelor școlare) de a dezvolta atât competențele cheie cât și cele tehnice generale și specializate. Pentru aceasta, școala, în colaborare cu partenerii săi sociali, își propune crearea condițiilor propice unei bune formări a elevilor în domeniile mecanică și electric. Scopul acestei colaborări îl reprezintă formarea unor competențe profesionale, care să le permită absolvenților integrarea pe piața muncii din România, precum și pe piața Uniunii Europene.

FACTORI TEHNOLOGICI



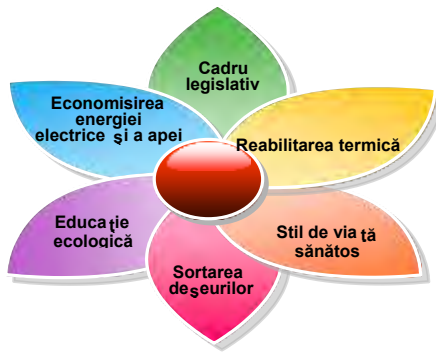
Dezvoltarea cunoașterii informaționale impune ca, frecvent, cunoștințele să fie actualizate fapt care impulsionază sistemul de formare profesională a cadrelor didactice. Liceul nostru prin **conectarea la rețeaua de internet** wireless oferă cadrelor didactice oportunitatea regândirii strategiilor didactice, simplificarea prezentării conținuturilor noi iar elevilor posibilități atractive de informare și documentare.

Dezvoltarea rețelelor virtuale și a tehnologiilor moderne de comunicare (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) conduc la eficientizarea procesului și duratei de transmitere a informațiilor și o mai bună derulare a cursurilor de instruire și formare. Utilizarea la scară largă a platformelor SEI, AEL, GOOGLE CLASSROOM, ZOOM, a învățământului asistat de calculator în timpul orelor susținute online a modernizat calitatea actului educațional tradițional.

Dotările laboratoarelor și atelierelor vor fi îmbunătățite și aduse la zi prin programul PNRR în care este parte și instituția noastră de învățământ, prin obținerea unei sume de **1.600.929,79 RON**.

FACTORI ECOLOGICI

Influența factorilor ecologici asupra școlii



Integrarea în Uniunea Europeană a impus respectarea de către unitățile școlare a unor **norme precise** în protejarea mediului.

În acest sens, cu sprijinul Consiliului Local s-au diversificat măsurile de protejare a mediului prin **reabilitarea termică** a clădirilor, **economisirea resurselor** de energie electrică și apă. Școala noastră se implică în rezolvarea problemelor de mediu atât prin activități de **sortare a deșeurilor** pe categorii respectiv plastic, hârtie, resturi alimentare, cât și prin acțiuni de educare a tinerilor pentru **evitarea poluării**, adoptarea unui **stil de viață sănătos** și prin **proiecte** derulate în colaborare cu parteneri: Crucea Roșie, Școala sanitară, proiecte Eco-școala.

Demografie. Implicații pentru IPT

La nivelul municipiului Târgu Jiu se prognozează o descreștere a populației tinere generată de migrația externă și declinul demografic general, conform Direcției Județene de Statistică GORJ .

De asemenea descrește semnificativ și populația școlară cu vârstă cuprinsă între 15-18 ani cu 37,5% până în 2027. La aceeași categorie de vârstă se observă tendința de a opta în proporție de 75,7% pentru liceu teoretic.

Conform datelor prezentate mai sus se anticipează și preconizează dispariția mai multor unități de ÎPT.

Pentru grupa de vârstă 35-55 ani se întrevide o creștere a nevoii de formare continuă ceea ce reprezintă o oportunitate pentru ÎPT de a furniza programe de formare destinate adulților.

Datorită ponderii ridicate a populației masculine, liceul nostru încearcă să promoveze egalitatea șanselor oferind calificări profesionale potrivite ambelor sexe.

Analiza mediului economic și implicații

Dezvoltarea pieței imobiliare, a infrastructurii, a alimentării cu utilități (apă, energie electrică, gaze) conduce la creșterea cererii forței de muncă în construcții ceea ce reprezintă o oportunitate pentru școala noastră.

Aplicarea standardelor UE în domeniul protecției mediului s-a concretizat la nivelul școlii noastre prin introducerea în oferta educațională de calificării *Tehnician ecolog și protecția mediului*.

Introducerea calificărilor *Tinichigiu vopsitor auto și Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist* prin școala profesională s-a datorat diversificării obiectului de activitate al agenților economici care au devenit parteneri în pregătirea profesională a tinerilor.

Comerțul are un potențial mare de creștere în viitor. Se constată preponderența întreprinderilor mici care lucrează în comerț, alături de o prezență în creștere a marilor lanțuri de magazine . Cele mai importante rețele de hipermarket-uri și supermarket-uri – Carrefour, Kaufland, Lidl, Penny, etc. – sunt prezente în municipiul Târgu Jiu. Ca răspuns la **schimbările tehnologice și organizaționale** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:

- calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.
-

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui **parteneriat școală-agenți economici real**, indiferent de domeniul de pregătire.

Datorită acestor prognoze instituția noastră a introdus calificări noi, și anume *Frizer-coafor-manichiurist- pedichiurist* prin școala profesională, dar și calificări precum *Tehnician electrecian-electronist auto și Tehnician electromecanic*.

Se apreciază că domeniile de formare prioritară inițială sunt: electric, mecanic, economic, construcții, instalații și lucrări publice. Se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea operatorilor economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de FPC în cadrul școlilor IPT.

2.2 Analiza mediului intern

Analiza a urmărit:

- Cultura organizației
- Resursele curriculare
- Oferta educațională actuală
- Resursele financiare și umane

Ultimii 15 ani se remarcă prin crearea unei culturi a calității la nivelul organizației. Cultura

organizației noastre școlare cuprinde *cultura echipei manageriale, cultura cadrelor didactice și cultura elevilor.*

Conducerea liceului își concentrează activitatea pe dezvoltarea comunicării între departamente, cu elevii, părinții și partenerii școlii ceea ce a condus la crearea unui mediu educațional plăcut, adecvat derulării întregii activități. Cultura cadrelor didactice din școala noastră, preponderent feminină, este caracteristică pentru învățământul românesc. Elevii școlii apreciază pozitiv activitatea cadrelor didactice pe care le consideră empaticе, răbdătoare, amabile și dedicate profesiei de dascăl. Principiile de bază care stau la baza codului deontologic al cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic „Henri Coandă”, cuprinse în Regulamentul Intern al Liceului Tehnologic „Henri Coandă” sunt:

- Angajamentul față de elevi;
- Angajamentul față de profesiunea didactică;
- Comportamentul etic față de colegii de profesie;
- Angajamentul față de comunitatea școlară și socială.

Valorile dominante sunt: calitate și profesionalism, comunicare, spirit de echipă, creativitate și realism, integritate, responsabilitate, implicare, toleranță, spiritul civic, cooperare, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, entuziasm, dorință de afirmare, generozitatea, încrederea și respectul față de copil și familia acestuia, devotamentul față de profesie. Cultura elevilor este puternic influențată de valorile mediului familial sau ale grupului de apartenență. Elevii liceului provin din județul Gorj sau chiar din județele Vâlcea sau Hunedoara, o mare parte locuind la rufe sau făcând naveta. Mulți dintre aceștia se confruntă cu probleme de ordin economic, provin din familii monoparentale (peste 60), sunt crescuți de rufe și au o atitudine de indiferență față de studiu.

Secțiunile Regulamentului Intern al elevilor referitoare la dobândirea, exercitarea, încetarea calității de elev, drepturile, îndatoririle, interdicțiile, sancțiunile acestora etc. au ca scop conformarea la reguli, întărirea modelelor de autoritate și dezvoltarea colaborării între elevi sau între aceștia și ceilalți participanți la procesul instructiv-educativ.

Se remarcă o accentuată tendință de recalificare la nivelul catedrelor cu precădere printre profesorii de discipline tehnice.

Oferta educațională are la bază resurse materiale, umane și curriculare adecvate, în schimb disponibilitățile financiare sunt insuficiente unui învățământ care urmărește dobândirea de către elevi de competențe și abilități în concordanță cu cerintele angajatorilor, a economiei bazate pe cunoaștere.

În anii școlari precedenți se remarcă tendința de abandon școlar datorat mai ales repartizării computerizate a elevilor cu domiciliul în localități aflate la mare distanță de școală, care reclamă cheltuieli financiare (cazare, masă, transport) peste posibilitățile părinților. Costurile de cazare în caminul școlii sunt în creștere fapt ce determină un grad de ocupare în descreștere pe parcursul anului școlar.

Există parteneriate bune și de tradiție cu agenți economici privind asigurarea instruirii practice, elaborarea CDL-urilor și organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării în domeniile mecanic, electric, electronică-automatizări și protecția mediului, cum sunt: S.C. GINDANY PREST S.R.L. TG – JIU; S.C. PELASERV S.R.L.; S.C. WOLKS WAL AUTO SRL TG – JIU; P.F.A. CROICU SERVICE TG – JIU; S.C. ESTILO CRISTIN S.R.L. TG – JIU; S.C. HAIR LOVE 84 S.R.L. TG – JIU; S.C. IOANLUM, S.R.L. TG – JIU; S.C. ENOS S.R.L. TG – JIU; S.C. MECATECH S.R.L. TG – JIU; S.C. EDIMADICON AUTO S.R.L., AGENȚIA PENTRU PROTECȚIA MEDIULUI GORJ;

Veniturile extrabugetare sunt mici în raport cu nevoile și provin în cea mai mare parte din închirierea spațiilor școlare.

Liceul Tehnologic Henri Coandă este o unitate de învățământ profesional și tehnic a cărei ofertă educațională răspunde solicitărilor agenților economici din județ și din regiune, dar și cerințelor absolvenților de clasa a VIII-a.

La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită în ceea ce privește ponderile pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilul tehnic, o creștere constantă pentru profilul servicii și o evoluție fluctuantă la profilul resurse naturale și protecția mediului.

Liceul Tehnologic „Henri Coandă” asigură condiții moderne necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Toate cadrele didactice au parcurs stagiile de formare în vederea perfecționării pentru adaptarea la noile cerințe în predare-învățare-evaluare.

Elevii sunt consiliați pe tot parcursul școlarizării, iar cei din clasele terminale au participat în proporție de peste 55% la cel puțin o ședință de consiliere profesională.

În anul școlar 2023-2024 situația claselor este următoarea:

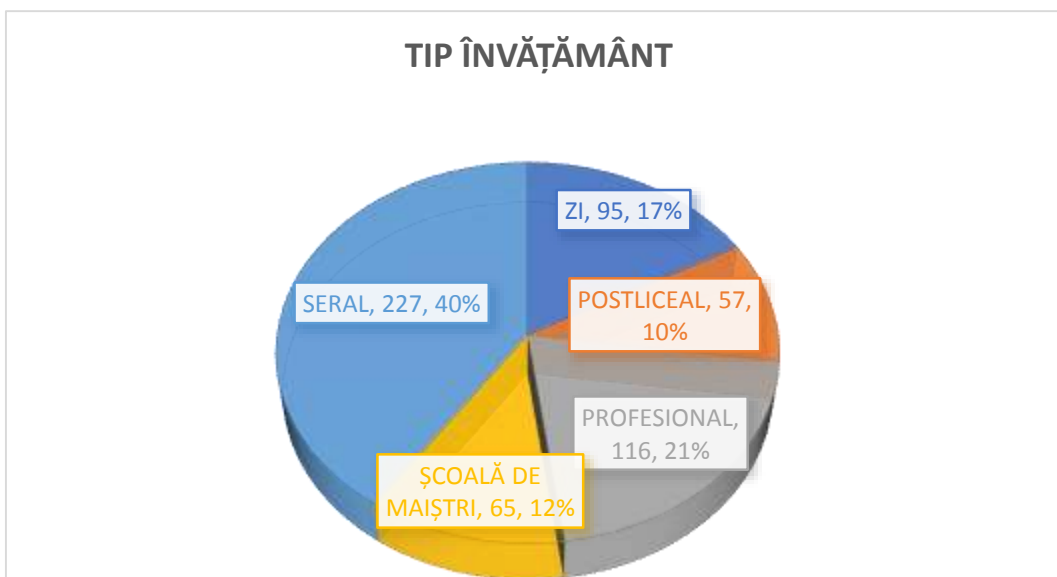
NIVEL	CLASA	TIP ÎNVĂȚĂ MÂNT	NR. DE CLASE	DOMENIU	CALIFICARE
Liceal	Clasa a IX-a A	Zi	0.5	Mecanică	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a IX-a A	Zi	0.5	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a X-a A	Seral	0,5	Mecanică	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a X-a A	Zi	0.5	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a XI-a A	Zi	0,5	Mecanică	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XI-a A	Zi	0,5	Resurse naturale și	Tehnician ecolog și protecția

				protecția mediului	calității mediului
Liceal	Clasa a XII-a A	Zi	1	Electric	Tehnician electrician electronist auto
Profesio- nal	Clasa a IX-a A	Zi	0,5	Mecani- că	Tinichigiu vopsitor auto
Profesio- nal	Clasa a IX-a A	Zi	0,5	Electric	Electrician auto
Profesio- nal	Clasa a IX-a B	Zi	1	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
Profesio- nal	Clasa a X-a A	Zi	0,5	Mecani- că	Tinichigiu vopsitor auto
Profesio- nal	Clasa a X-a A	Zi	0,5	Electric	Electrician auto
Profesio- nal	Clasa a X-a B	Zi	1	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
Profesio- nal	Clasa a XI-a A	Zi	0,5	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist
Profesio- nal	Clasa a XI-a A	Zi	0,5	Mecani- că	Tinichigiu vopsitor auto
Liceal	Clasa a IX-a A	Seral	1	Mecani- că	Tehnician meanic pentru întreținere și reparații
Liceal	Clasa a X-a A	Seral	1	Mecani- că	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XI-a A	Seral	1	Mecani- că	Tehnician electromecanic
Liceal	Clasa a XI-a B	Seral	1	Mecani- că	Tehnician transporturi

Liceal	Clasa a XI-a C	Seral	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a XII-a A	Seral	1	Mecanică	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XII-a B	Seral	1	Mecanică	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XII-a C	Seral	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Liceal	Clasa a XIII-a A	Seral	1	Electromecanică	Tehnician electromecanic
Liceal	Clasa a XIII-a B	Seral	1	Mecanică	Tehnician transporturi
Liceal	Clasa a XIII-a C	Seral	1	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
Postliceal	Anul I A	Zi	1	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică
Postliceal	Anul I B	Zi	1	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică
Postliceal	Anul II A	Zi	1	Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică

Postliceal	Anul I A maistri	Zi	1	Mecanică	Maistru mecanic
Postliceal	Anul II A maistri	Zi	1	Mecanică	Maistru mecanic

Situația elevilor pe nivele și forme de învățământ



Cadrele didactice sunt calificate în proporție de 100%, participă la cursuri de formare, folosesc strategii didactice diverse, adaptate la nevoile elevilor. Există disponibilitatea cadrelor didactice de dezvoltare a competențelor proprii și de a se implica în activități extracuriculare, aducătoare de venituri.

Procentul pentru calificări cerute pe piața muncii este în creștere prin faptul că a crescut numărul profesorilor de discipline tehnice și a maștrilor instructori care au a doua specializare.

2.2.1. Predarea și învățarea

Analiza rezultatelor pe arii curriculare, culese din rapoartele prezentate în consiliul profesoral.

PUNCTE TARI:

- S-a realizat evaluarea inițială (identificarea stilurilor de învățare, a nevoilor elevilor, nivelul de cunoștințe, experiența și abilitățile anterioare) la toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);

- În urma parcurgerii programelor de recuperare, aproximativ 25% dintre elevi obțin rezultate mai bune la învățatură (dovezi: înregistrările la nivelul catedrelor);
- Toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 90% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 95% (dovezi: proiectarea didactică, înregistrările laborantei, fișele de observare la lecție).
- Rezultate foarte bune la examenele de certificarea calificării profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, susținerea de activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor)
- 85,71% dintre profesorii de discipline tehnice și maistrii instructori au parcurs programe care le conferă a doua specializare;
- 45% dintre elevii chestionați acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 50% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- dirigenții claselor);

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele inițiale, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoartele catedrelor);
- Rezultate slabe la examenul de bacalaureat;
- Folosirea frecventă a evaluării sumative în defavoarea celei formative din cauza programelor școlare încărcate și a situației epidemiologice;
- Lipsa de manuale pentru disciplinele tehnice la învățământul profesional și la clasele a XI-a și a XII-a liceu și de manuale digitale (dovezi:rapoarte catedre);
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută și are ca rezultat slaba implicare a elevilor în monitorizarea propriului progres, absenteismul, părinți plecați în străinătate;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora și al programului mijloacelor de transport;

Măsuri:

Asigurarea calității procesului instructiv educativ prin elaborarea unui plan operațional pentru asigurarea calității;

Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev prin informări la nivelul catedrelor și în rândul cadrelor didactice debutante;

Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;

Preocuparea cadrelor didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare destinate disciplinelor tehnice (manuale, suporturi de curs, etc), pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de

învățare; participarea cadrelor didactice în cadrul comisiilor de specialitate și a grupurilor de lucru la elaborarea/revizuirea programelor și a instrumentelor de evaluare la nivel municipal și național;

Consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția absolvenților pe piața muncii;

Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare și a tutoratului între elevi;

Promovarea egalității șanselor pentru toți elevii școlii;

Aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliu;

Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

Extinderea numărului de membri în comisia pentru promovarea imaginii școlii, precum și atragerea agenților economici în promovare;

Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună (Târguri educaționale, Ziua porților deschise, parteneriate cu școli gimnaziale);

Derularea de activități practice la agenți economici pentru a cunoaște mai bine cerințele activității la un potențial loc de muncă (contracte de parteneriat);

Implicarea unui număr mai mare de părinți, în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

2.2.2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu tehnica de calcul;

Accesul tuturor elevilor la echipamentele din dotarea laboratoarelor pe baza graficelor de acces în laboratoare;

Crearea de RED bde cadrele didactice din școală;

Dotarea cu calculatoare și imprimante a cancelariei, secretariatului, contabilității, birourilor managerilor și soft adecvat, inclusiv conexiune permanentă la internet ;

Existența cabinetelor de limba română, matematică, limbi moderne, istorie, electrotehnică, tehnică de calcul dar și a laboratoarelor de: informatică (3), chimie, fizică, electronică, mecatronică; măsurări tehnice;

Existența sălii de sport și a terenului de sport;

PUNCTE SLABE:

Resurse financiare insuficiente pentru achiziția consumabilelor necesare desfășurării practicii în ateliere;

Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

Premii la concursuri naționale și județene la limbi moderne, discipline tehnice, educație plastică;

Implicarea elevilor în activități

Promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 98%;

Implicarea elevilor în activități extracurriculare;

45 % dintre absolvenții de liceu continuă studiile postliceale.

11% dintre absolvenții școlii profesionale sunt angajați în domeniu

Aprox. 50% dintre absolvenții școlii profesionale continuă studiile la liceu zi și liceu seral.

PUNCTE SLABE:

12,5 % dintre elevi au fost declarați repeteți în anul școlar 2022-2023;

Absenteismul elevilor în procent mare (15% dintre cei înscriși au fost sancționați cu scăderea mediei la purtare pentru absențe nemotivate);

2.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

existența unui Cabinet de Asistență Psihopedagogică;

existența unui Profesor consilier, angajat cu normă întreagă;

existența softurilor specializate pentru consiliere;

existența unei rețele de parteneriat active între școală și instituții și organizații abilitate să furnizeze consiliere și orientare privind cariera: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Universitatea „Constantin Brâncuși”, Universitatea din Craiova, școli generale, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local;

90% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația cu dirigințele, sursa – chestionare aplicate elevilor

5% din elevii de liceu zi au fost implicați în proiecte în care s-au desfășurat activități de orientare și consiliere profesională.

PUNCTE SLABE:

Lipsa softurilor specializate pentru cabinetul de consiliere;

Lipsa unei planificari riguroase a întâlnirilor factorilor implicați în consilierea și orientarea vocațională.

2.2.5. Analiza portofoliului de produse

Nr. crt	Domeniul/ Specializare	Argumente	Strategii
---------	---------------------------	-----------	-----------

	<p>Electrotehnica „CASH CAW”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acoperă un segment mare de piață dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă electrician auto (sursa - PLAI); - există concurența altor școli din zonă 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea produsului cu un număr redus de clase pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună care ulterior pot fi redistribuiți spre alte domenii existente în ofertă.
	<p>Mecanica „CASH CAW”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în scădere în zonă (sursa - PLAI); - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fișa de încadrare). 	<ul style="list-style-type: none"> - menținerea produsului pe piață și intensificarea eforturilor de a atrage mai mulți elevi;
	<p>Protecția mediului „PROBLEM CHILD ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în scădere în zonă în opțiunile absolvenților de clasa a VIII-a, dar cerut de unii agenți economici; - există în zonă concurența altor școli (sursa-anexe PRAI); 	<ul style="list-style-type: none"> - reducerea treptată a numărului de clase și școlarizarea pentru acest domeniu numai la cererea agenților economici ;

2. 3. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

2.3.1. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, clădire atreliere, clădire cămin, clădire cantină și spălătorie, clădire sală de sport.

Școala este dotată cu sală de sport, 2 terenuri de sport, cantină, cabinet medical, cabinet psihopedagogic.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

-săli de clasă – 13, din care 5 sunt cabinete: 1 de limba română, 1 de limbi moderne, 1 de desen tehnic, 1 de istorie, 1 electrotehnică;

-laboratoare -9 din care: **8 laboratoare, repartizate pe corpuri de cladire astfel :**

Laborator de informatică 1, situat la parter, în clădirea 1, cu suprafața de 53mp;
Laborator de informatică 2, situat la etajul 2, în clădirea 1, cu suprafața de 53mp
Laborator de informatică 3, situat la etajul 2, în clădirea 1, cu suprafața de 53mp
Laborator de fizică, situat la etajul 1, în clădirea 1, cu suprafața de 59 mp
Laborator de biologie, situat la etajul 2, în clădirea 1, cu suprafața de 59 mp
Laborator de chimie, situat la etajul 3, în clădirea 1, cu suprafața de 59 mp
Laborator de electronică, situat la etajul 3, în clădirea 1 (corp principal), cu suprafața de 53mp

Laborator de estetică, situat la parter, în clădirea 4, cu suprafața de 31mp;

-ateliere școlare -8, repartizate pe corpuri de clădire, astfel:

Atelier prelucrări prin așchiere, situat la parter, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 92,53mp;

Atelier auto - mecanic, situat la parter, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 90,34mp;

Atelier asamblări, situat la parter, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 92,67mp;

Atelier mecanic și electric, situat la parter, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 119,16mp;

Atelier lăcătușerie mecanică, situat la etajul 1, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 92,53 mp;

Atelier mecanică / încercări, situat la etajul 1, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 90,34 mp

Atelier electric, situat la etajul 1, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 43,26 mp;

Atelier măsurări tehnice, situat la etajul 1, în clădirea 3 – Ateliere, cu suprafața de 119,16mp

În concordanță cu conținutul curriculumului s-a încercat prin modul de dotare al laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor școală, cu materiale didactice și echipamente de instruire cu manuale și tehnologii didactice de utilizare a acestora, transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruirii.

Resursele materiale existente în laboratoare și ateliere sunt însoțite de instrucțiuni de funcționare clare și ușor de înțeles, fapt care sprijină procesul instructiv--educativ.

Elevii utilizează resursele didactice din laboratoare, ateliere, sala de festivități (amfiteatru), bibliotecă, sală de sport etc., accesul fiind permis pe baza unui program stabilit și afișat. Pentru domeniul electric și pentru domeniul protecția mediului, nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente de laborator, corespunde cerințelor din standardele de pregătire profesională.

Deficitară rămâne dotarea cu softuri educaționale atât pentru disciplinele tehnice cât și pentru disciplinele de cultură generală (nu sunt suficiente resurse didactice pentru învățarea limbilor străine mai ales în termeni tehnici).

Echipamente IT și birotică achiziționate în ultimii 3 ani, existente în școală la începutul anului școlar 2023-2024:

Nr.cri	Loc amplasare	Obiecte din dotare	Nr. obiect	Data achiziției	Date tehnice
I	Laborator în sala 0.5				

		Laptop HP	28	2021	HDD 256 GB, 4 GB RAM , PROCESOR AMD ATHLON 2.30 GHz, WINDOWS M.OFFICE 2016
		Stație de lucru ALL IN ONE LENOVO	1	2022	SSD 256 GB, 4 GB RAM , PROCESOR INTEL(R) CORE (TM) 1.20 GHz, WINDOWS 11, M.OFFICE 2016
		SERVER RETI DELL POWER	1	2022	HDD 1 TB, 8 GB RAM , PROCESOR INTEL XEON 1.2 GHz, WINDOWS 10, M.OFFICE 2019
		Imprimanta DOCUCENTER	1	2020	Imprimanta DOCU CENTRE SC 2020 LASER COLOR
		Imprimanta WORKCENTER	1	2008	Imprimanta WORKCENTER -laser
		TABLA INTERACTIVA	1	2021	TABLA INTERACTIVA TIEU DIAGONALA 94"
		VIDEOPROIECTOR	1	2021	VIDEOPROIECTOR INFOCUS EB-W9-CU SUPORT DE PRINDERE
		CAMERA VIDEOCONFERINTA	1	2021	CAMERA VIDEOCONFERINTA
		TABLA INTERACTIVA	1	2020	TABLA INTERACTIVA DIAGONALA 94"
		VIDEOPROIECTOR	1	2020	VIDEOPROIECTOR EPSON EB-W9-06 CU SUPORT DE PRINDERE
		Server Lenovo Intel Pentium Dual-Core E2180 +Monitor	1	2008	Windows Server 2008 , 500GB HDD ,Intel Celeron Dual-Core , 4GB RAM + Monitor Lenovo 17"
		Laptop Fujitsu Siemens - defect	1	2008	150 GB HDD, Intel Celeron Dual-Core E1200, 1,5 GB RAM
II	Laboratorinf Sala 2.5				
		Laptop HP	20	2021	SSD 256 GB, 4 GB RAM , PROCESOR AMD ATHLON 2.30 GHz, WINDOWS M.OFFICE 2016

		Laptop LENOVO	5	2020	HDD 1 TB, 8 GB RAM , PROCESOR INTEL XEON 1.2 GHz, WINDOWS 10, M.OFFICE 2010
		Stație de lucru ALL IN ONE LENOVO	1	2022	SSD 256 GB, 4 GB RAM , PROCESOR INTEL(R) CORE (TM) 1.20 GHz, WINDOWS 11, M.OFFICE 2016
		Laptop DELL	1	2018	HDD 1 TB, 8 GB RAM , PROCESOR INTEL(R) 1.2 GHz, WINDOWS M.OFFICE 2010
		TABLA INTERACTIVA	1	2021	TABLA INTERACTIVA TIEUDIA DIAGONALA 94”
		VIDEOPROIECTOR	1	2021	VIDEOPROIECTOR INFOCUS EB-W9-CU SUPORT DE PRINDERE
		CAMERA VIDEOCONFERINTA	1	2021	CAMERA VIDEOCONFERINTA
		Imprimante BROTHER	1	2020	Imprimante BROTHER -LASER MONOCROM
		CAMERE VIDEOCAMERE	15	2018	Camere video Logitech C922 PRO
		Imprimante SAMSUNG	1	2012	Imprimante SAMSUNG -laser pentru examene bacalaureat
		Statie de lucru IBM Compaq dc7700 CMT	1	2015	3 GB RAM , HDD 160 GB, procesor Intel Celeron
		Statie de lucru IBM DC7900 USDT	1	2015	4 GB RAM , HDD 160 GB, procesor Intel Celeron
		Statie de lucru Dell Optiplex Dual Core E5300 -defecte	4	2013	2 GB RAM , HDD 160 GB, procesor Dell Core E5300
		Server IBM Pentium IV	1	2002	HDD 40 GB , 1 GB RAM, CD-RW
		Monitor IBM	1	2002	Monitor IBM
	AMFITEATRUL	SMART TV	1	2018	Smart TV SCHNEIDER LED58-SC680K

III	Laborator in sala 2.6				
		Stație de lucru DELL OPTIPLEX	25	2022	SSD 256 GB, 8 GB RAM , PROCESOR AM ATHLON 2.30 GHZ, WINDOWS M.OFFICE 2016
		MONITOR+Tastatura +Mouse	25	2022	Monitor DELL 25,5 ”
		VIDEOPROIECTOR	1	2019	VIDEOPROIECTOR EPSON
		Calculator Germinator	25	2006	HDD 80 GB, 1,5 MB RAM, primite p sponsorizare pv C.A. 18.12.2019
		Monitor Germinator	25	2006	Monitor 17 ⁱⁱ TFT 150
		Sistem Serviu pentru internet rețea	1	2006	Proiect „ PHARE” :10 HDD -80GB

Calculatoarele sunt conectate prin rețeaua RDS la Internet 24 ore pe zi, precum și rețea wireless. Școala dispune de pagina WEB – <https://cthc.gorj.ro/>

Costurile de cazare în căminul școlii sunt în creștere, iar gradul de ocupare scade. Viabilitatea financiară este amenințată (sursă: statisticile referitoare la numărul elevilor) ;

Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare (sursa:statisticile financiare ale școlii) ;

2.3.2. Resurse umane

Personalul școlii este format din 42 cadre didactice, dintre care 30 sunt titularii școlii;

Dintre cei 30 titulari, 22 sunt profesori de cultură generală și 8 profesori de discipline tehnice;

Dintre profesorii titulari ai școlii, 24 au gradul didactic I, 4 au gradul didactic II și 2 au gradul didactic definitiv .

În rândul cadrelor didactice din școală există 5 profesori metodiști ai I.Ș.J. Gorj, 3 membri Corpul național al mentorilor, 2 formatori la nivel național, 10 formatori locali, 5 autori de manuale și auxiliare curriculare;

- 95 % dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, asigurarea calității, comunicare în limbă străină, abilitare, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.);

- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.

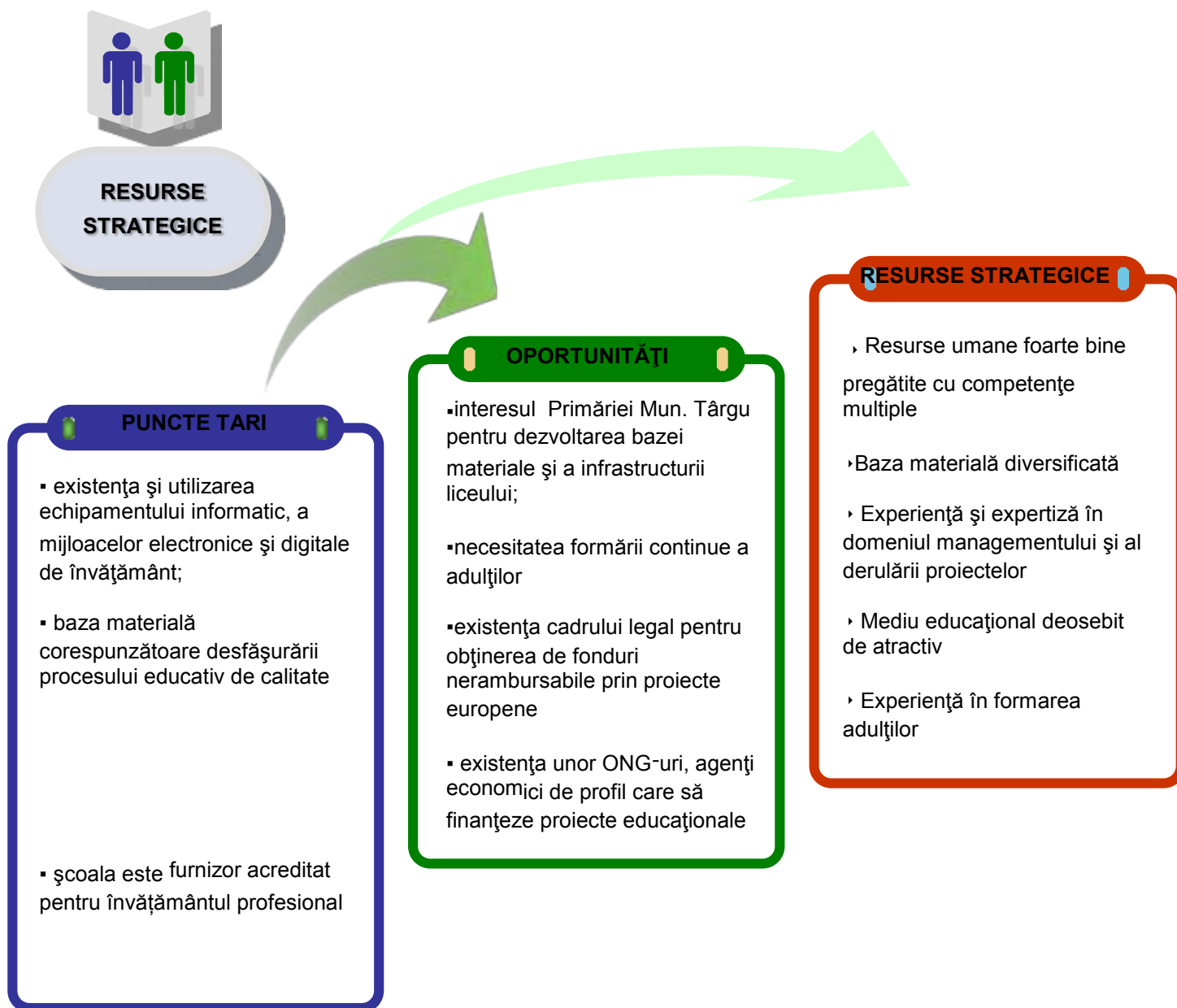
ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • 92% din personalul didactic este cu experiență suficientă pentru a desfășura un proces didactic de calitate ; • Participarea managerilor, secretarului șef, bibliotecarului la cursuri de perfecționare; • Creșterea numărului de parteneriate cu angajatorii locali ; • Dotarea cu calculatoare a cancelariei, secretariatului, contabilității, biroului managerului și soft adecvat, inclusiv conectare la internet • Existenta unui cabinet medical (medic, asistent medical) • Școală de șoferi proprie cu autoturisme funcționale proprii • Ofertă calificări cu mare căutare pe piața muncii pentru elevi și părinții acestora, unice la nivelul județului ; • 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres; • Rezultate bune la examenele de certificarea calificării profesionale, peste 90% în fiecare an; • Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă și dobândirea unei noi calificări; • Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80%; 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferența între stilul de lucru necesar și cel practicat; • Dotare redusă cu auxiliare și soft educațional; • Armonizarea parțială a CDL-urilor cu cerințele angajatorilor; • Nu există o evidență strictă a evoluției absolvenților; • Existența abandonului școlar ; • Slaba educație anteprenorială a cadrelor didactice ; • Fond de carte tehnică insuficient și neactualizat în dotarea bibliotecii ; • Existența unor resurse financiare limitate care determină menținerea unui plan riguros de gestionare a acestor resurse • Probleme ale instalațiilor de stingere a incendiilor din cadrul internatului de elevi. • Întreținerea bazei materiale cu mare dificultate, cauzată de educația deficitară a elevilor în acest sens;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Apariția unor reglementări clare privind organizarea învățământului dual (care devine prioritate MECS), existența unor programe la nivel regional de dezvoltare a resurselor materiale și umane finanțate prin PNRR și 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplasarea într-o zonă semiperiferică a orașului ; • Tendințele de schimbare a cererii pe piața muncii;

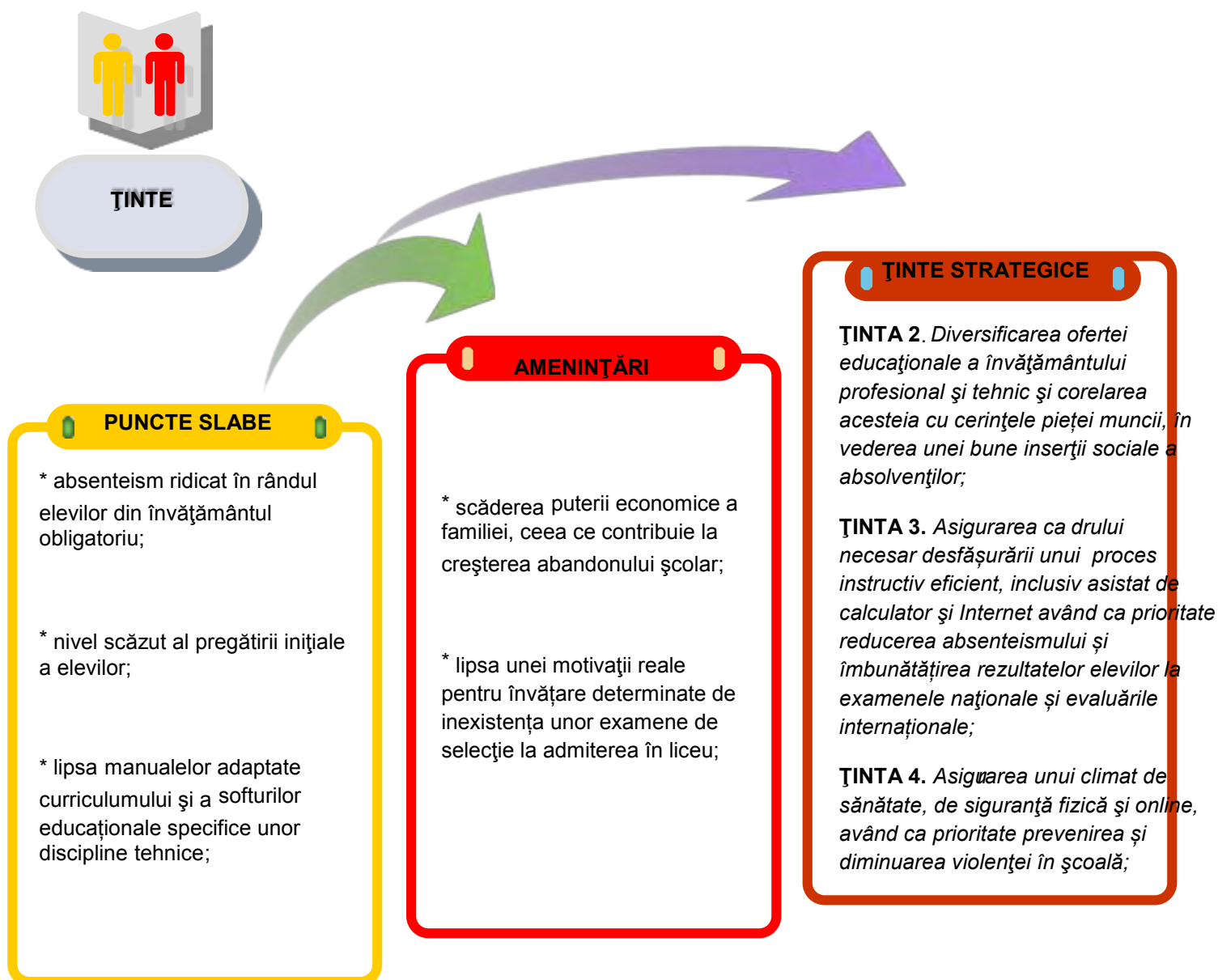
<p>Banca Mondială, la care școala a aplicat, (ROSE), existența unor programe pentru învățământul profesional și tehnic finanțate de agenți economici puternici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalificarea a 89% dintre cadrele tehnice • Finanțarea cursurilor universitare și a cursurilor de formare din învățământul preuniversitar pentru cadrele didactice prin programul ROSE; • Participarea în proiecte ERASMUS+ • Existența unui mediu universitar local de perfecționare și recalificare ; • Posibilitatea de a vizita și colabora cu unități economice; • Creșterea ponderii sectorului servicii in cadrul economiei; • Proiecte diverse; 	<ul style="list-style-type: none"> • Crește numărul copiilor care sunt singuri sau în grija rudelor, cu părinți care lucrează în străinătate; • Scăderea populației școlare; • Lipsa sprijinului în întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii din partea agenților economici din lipsa unor strategii de dezvoltare pe termen mediu și lung • Dezinteresul angajatorilor din județ de a investi in formarea profesională; • Lipsa locurilor de muncă având drept cauză principală restructurarea economiei locale și regionale ; • Implicare scazută a părinților ; • Slaba capacitate de conlucrare a diverselor instituții implicate in actul educațional; • Spații ample cu costuri ridicate de întreținere raportate la numărul de elevi ;
---	---

CAPITOLUL 3. PLANIFICARE STRATEGICĂ

3.1 Identificarea resurselor strategice



3.2 Justificarea alegerii țintelor strategice



3.3 Rezumat al aspectelor principale care necesită a fi dezvoltate

Din analiza Planului Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic 2016-2025 (PRAI) pentru regiunea de dezvoltare SUD-VEST OLTENIA, document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva viitorilor ani, precum și din analiza nevoilor identificate la nivelul unității școlare, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice (priorități) pentru perioada 2023 - 2025:

Prioritatea 1: Dezvoltarea sistemului de management al calității;

Prioritatea 2: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională;

Prioritatea 3: Adaptarea resurselor umane la dinamica sistemului național de educație;

Prioritatea 4: Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură și dotare a școlii;

Prioritatea 5: Promovarea imaginii școlii;

În actualul context socio-economic și cultural, instituția noastră oferă programe de învățământ care corespund cerințelor profesionale ale elevilor și nevoilor impuse de comunitatea locală. Luând în considerare resursele materiale și umane existente, procesul de învățământ din școala noastră este organizat astfel încât stimuleze atragerea de parteneri economici care pot susține financiar dezvoltarea proiecte și programe educaționale.

O atenție deosebită se acordă promovării imaginii școlii având ca rezultat realizarea planului de școlarizare propus și dezvoltarea colaborărilor de toate tipurile.

Țintele strategice, derivate din analizele mediilor intern și extern, fundamentate pe misiunea școlii, exprimă direcțiile generale, relevante pentru întreaga comunitate educațională.

Ținte strategice

ȚINTA 1. Asigurarea unui management calitativ în conformitate cu politicile educaționale ale ME adaptate nevoilor partenerilor educaționali, în condițiile deosebite determinate de evoluția contextului epidemiologic, urmare a existenței virusului Sars CoV-2;

ȚINTA 2. Diversificarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic și corelarea acesteia cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților;

ȚINTA 3. Asigurarea cadrului necesar desfășurării unui proces instructiv eficient, inclusiv asistat de calculator și Internet având ca prioritate reducerea absenteismului și îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele naționale și evaluările internaționale;

ȚINTA 4. Asigurarea unui climat de sănătate, de siguranță fizică și online, având ca prioritate prevenirea și diminuarea violenței în școală;

ȚINTA 5. Implicarea activă a cadrelor didactice în pregătirea și perfecționarea proprie în vederea îmbunătățirii abilităților digitale și implicit, a calității procesului instructiv – educativ;

ȚINTA 6. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, comunitate publică locală, agenți economici, syndicate, ONG-uri;

ȚINTA 7. Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente

**3.4 Planul operațional al
LICEULUI TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ” DIN TÂRGU JIU
An școlar 2023-2024**

Domeniul funcțional: <i>Management instituțional</i>							
1.1. Asigurarea coerenței manageriale la nivelul compartimentelor școlii prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului							
Obiective specifice:							
O1: Proiectarea managerială anuală/semestrială, aplicarea reglementărilor ME privind noul an școlar							
O2: Eficientizarea activității compartimentelor școlii, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate							
Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O1	1. Constituirea comisiilor pe probleme; elaborarea tematicii Consiliului profesoral, Consiliului de Administrație, comisiilor pe probleme, comisiilor metodice și adaptarea acestor tematici în derularea calendarului de activități pe parcursul anului școlar 2023-2024;	Director, Director adjunct	Septembrie 2023	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii comisiilor pe probleme CP	ROFUIP Prevederi ME	Buget de stat Buget local	Comisii pe probleme și Comisii metodice constituite prin decizie la nivelul școlii

O1	2. Proiectarea activității din școală, în conformitate cu Planul managerial pentru anul școlar 2023-2024 și întocmirea raportului de activitate din anul școlar 2023-2024; Proiectarea activităților specifice la nivel de compartimente Realizarea organigramei în conformitate cu modificările legislative din domeniu	Director, Director adjunct	Octombrie 2023	Director Responsabili comisii metodice/ Compartimente CEAC Cadre didactice	Rapoarte comisii/compartimente Metodologii Standarde specifice	Buget de stat Buget local	Plan managerial raport de activitate Planificări ale comisiilor Organigramă
O1	3. Actualizarea și validarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Unității de Învățământ și a Regulamentului Intern pentru anul școlar 2023-2024 . Prelucrarea acestuia la fiecare clasă și afișarea acestuia la avizierul unității, la intrarea elevilor	Director Director adjunct CA	Septembrie 2023	Membrii comisiei pentru elaborarea și redactarea ROFUIP CEAC Diriginți	Prevederi ME	Buget de stat Buget local	ROFUIP, RI actualizate, validate PV de prelucrare a regulamentelor
O1	4. Structurarea orarului școlii, a graficului de practică cu respectarea cerințelor ME și adaptate în condițiile deosebite determinate de evoluția contextului epidemiologic, urmare a existenței virusului Sars CoV-2;	Director	Septembrie 2023	Comisia de orar	ROFUIP, Metodologii	Buget de stat Buget local	Orarul școlii Grafice de practică
O1	5. Întocmirea graficului de asistențe la ore	Director, Director adjunct	Octombrie 2023	Responsabilii ariilor curriculare CEAC	Reglementări legale	Buget de stat Buget local	Grafic asistențe

O1	6. Prezentarea ofertelor de programe IȘJ Gorj și CCD, destinate cadrelor didactice și elevilor	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe	Oferta CCD, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ	Buget de stat Buget local	Oferte afișate Cadre didactice informate
----	--	------------------------------	-----------	----------------------------------	--	------------------------------	---

				Responsabil Comisie formare continuă Diriginți			Documente de evidență a elevilor participanți
O1	7. Activități de diseminare a achizițiilor obținute prin cursurile de formare ale CCD și elaborarea de instrumente specifice activităților didactice	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe Responsabil Comisie formare continuă Diriginți	Materialele prezentate la cursuri	Buget de stat Buget local	Cursuri diseminate
O1	8. Elaborarea analizei de nevoi de formare continuă la nivelul unității de învățământ	Director Director adjunct	Permanent	Coordonator proiecte și programe Responsabil Comisie formare continuă Diriginți	Oferta CCD, ISJ Gorj	Buget de stat Buget local	Propuneri de cursuri de formare

O1	9. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică în școală politicile educaționale ale ME	Director Director adjunct	Permanent	Responsabili comisii metodice/Compartimente CEAC	Politici ME	Buget de stat Buget local	Politici educaționale cunoscute, înțelese și aplicate
O1	10. Monitorizarea activității compartimentelor/comisiilor	Director, Director adjunct	Conform graficului	CEAC Responsabili de comisii	Reglementări legale	Buget de stat Buget local	Documente compartimente Dosarele comisiilor

O2	11. Întocmirea fișei postului	Director	Septembrie 2023	Director	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Fișele postului
O2	12. Asigurarea fluxului de informații dintre INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ și școală, prin utilizarea canalelor de comunicare existente	Director Director adjunct Responsabil coordonator al activităților de prevenire a infecției cu SARS-COV-2	Permanent	Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate	Softuri specifice Documente Rapoarte Date statistice	Buget de stat Buget local	Baza de date reactualizată

O2	13. Întocmirea documentației și a rapoartelor tematice curente și speciale stabilite de ISJ Gorj și PS3	Director, Director adjunct	Conform Graficului	Compartimentul secretariat Compartimentul contabilitate CEAC	Ordine, Metodologii	Buget de stat Buget local	Director, Director adjunct CEAC
O2	14. Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar	Director	Noiembrie 2023	Compartimentul secretariat Contabil șef	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Existența documentelor
O2	15. Întocmirea documentelor legale privind Controlul Managerial Intern	Director	Conform Graficului	Comisia de control managerial intern	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Existența documentelor
O2	16. Elaborarea proiectului de buget pentru anul calendaristic 2023	Director	Noiembrie 2023	Compartimentul secretariat Contabil șef	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Buget întocmit
O2	17. Întocmirea planului de școlarizare pe nivele și forme de învățământ în conformitate cu legislația în vigoare, cu opțiunile elevilor și ale părinților, precum și conform solicitărilor comunității locale, exprimate prin consiliile școlare și Comitetele Locale de Dezvoltare	Director Director adjunct	Conform Graficului ME	Șefii ariilor curriculare Departamentul secretariat	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Plan de școlarizare
O2	18. Arhivarea și păstrarea documentelor oficiale privind personalul unității conform legislației în vigoare	Director	Permanent	Comisia de arhivare, Secretar șef	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Documente arhivate

O2	19. Obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare pentru toate clădirile școlii și pentru cămin	Director	Septembrie 2023	Compartimentul administrativ	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Autorizații sanitare
----	--	----------	-----------------	------------------------------	----------------------	------------------------------	----------------------

Domeniul funcțional: ***Management instituțional***

1.2. Aplicarea corectă a instrumentelor de asigurare a calității la nivelul întregii școli

Obiective specifice:

O2: Eficientizarea activității compartimentelor școlii, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate

O3: Revizuirea PAS, elaborarea RAEI, încărcarea documentelor pe platformă

O4: Elaborarea rapoartelor de autoevaluare, întocmirea planurilor de îmbunătățire

Nr. crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O2	1. Elaborarea de către CEAC a unor seturi de proceduri pentru aplicarea coerentă și sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor și regulamentelor de implementare a unor programe; organizarea/desfășurarea unor activități specifice	Responsabil CEAC	Permanent	Membri CEAC Șefii de compartimente Șefii de catedre Diriginți	Ordine, Metodologii Documente ale școlii Rapoarte Date statistice Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Proceduri reactualizate/ Întocmite Chestionare aplicate

O3	2. Revizuirea documentelor calității	Responsabil CEAC	Octombrie 2023	Membri CEAC Contabil șef Secretar șef	Legislația în vigoare Date statistice	Buget de stat Buget local	Dosar CEAC
O4	3. Elaborarea raportului procesului de autoevaluare pentru anul școlar 2022-2023 și transmiterea rezultatelor către ISJ Gorj	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2023	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Ordine, Metodologii Rapoarte ale școlii	Buget de stat Buget local	Baza de date a școlii, datele privind elevii, rezultatele învățării
O4	4. Elaborarea planului de îmbunătățire a calității și raportarea lui	Director Responsabil CEAC	Octombrie 2023	Membri CEAC	Acțiuni necesare, Rezultate măsurabile, puncte slabe	Buget de stat Buget local	Plan de îmbunătățire
O4	5. Elaborarea RAEI, aprobarea acestuia și încărcarea acestuia pe platforma ARACIP	Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Octombrie 2023	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Departamentul secretariat Șefii de arii curriculare Responsabili comisii metodice	Raportări Date statistice Rapoarte de monitorizare externă	Buget de stat Buget local	RAEI întocmit și încărcat

Domeniul funcțional: *Management instituțional*

1.3. Dezvoltarea unui management centrat pe acțiunile de prevenire, abordare și gestionare a violenței în mediul școlar

Obiective specifice:

O5: Asigurarea cadrului de siguranță prin măsuri de prevenire a actelor de violență, prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru specifice

O6: Responsabilizarea părților privind implicarea în acțiuni de prevenire a violenței în școală

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O5	1. Monitorizarea aplicării regulilor de acces în incinta unității școlare	Director	Permanent	Director adjunct Cadre didactice, diriginți Comisia de planificare a serviciului pe școală	Proceduri Registru de acces în școală	Buget de stat Buget local	Proceduri aplicate și registru completat
O5	2. Monitorizarea activității Comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar	Director	Permanent	Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar Polițistul de proximitate	Proceduri Logistică	Buget de stat Buget local	Dosarul comisiei de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar

O6	3. Avizarea planului de pază conform reglementărilor în vigoare	Director	Septembrie 2023	Primăria Mun. Târgu Jiu		Buget de stat Buget local	Plan de pază avizat
----	---	----------	-----------------	-------------------------	--	------------------------------	---------------------

Domeniul funcțional: <i>Curriculum</i>							
2.1. Proiectarea, aplicarea și evaluarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare							
Obiective specifice:							
O7: Proiectarea curriculumului în conformitate cu cerințele metodologice în vigoare							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O7	1. Informarea, formarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea noilor programe școlare;(clasa a XI-a și a XII-a liceu profil tehnic; clasa a XI-a învățământ profesional)	Director Director adjunct	Modulul I, conform planificării activității metodice pe discipline	Cadre didactice Comisiile I.S.J. Gorj	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Documente de proiectare didactică corect întocmite
O7	2. Analizarea CDȘ în cadrul comisiilor metodice și abordarea interdisciplinară a conținuturilor	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2023	Cadre didactice	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Curriculum la decizia școlii analizat și propus

O7	3. Elaborarea CDL în cadrul comisiilor metodice și abordarea interdisciplinara a conținuturilor conform noilor reglementări MEN	Responsabilii comisiilor metodice	Noiembrie 2023	Cadre didactice	Legislația în vigoare, Planuri cadru	Buget de stat Buget local	CDL-uri elaborate
----	---	-----------------------------------	----------------	-----------------	--------------------------------------	------------------------------	-------------------

Domeniul funcțional: **Curriculum**

2.2. Diversificarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare adecvate nevoilor de formare a tinerilor.

Obiective specifice:

O8: Stimularea creativității elevilor prin participarea la programe de pregătire formale și nonformale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O8	1. Proiectarea, derularea, evaluarea programului „Școala Altfel” cu respectarea noilor prevederi ale Ministerului Educației	Director adjunct	Conform calendarului ME	Responsabil Comisie de consiliere, orientare și activități extrașcolare Profesori diriginți	Grafice de activități ale claselor	Buget de stat Buget local	Program întocmit și postat pe site Dosarul Programului Raport întocmit

O8	2. Organizarea și derularea online / fizic a unor activități cu tradiție pentru liceu: <i>Sărbătorile de iarnă, Sărbătorile Pascale, 1 Decembrie, 8 Martie, Ziua Porților Deschise, Ziua Educatorului</i>	Echipa managerială	Conform planului operațional al Comisiei de consiliere, orientare și activități extrașcolare	Responsabil Comisie de consiliere, orientare și activități extrașcolare Consiliul elevilor Profesori diriginți	Logistică Materiale promoționale	Buget de stat Buget local	Activități derulate Premii acordate
O8	3. Editarea revistelor liceului: „ARCADIA” și participarea la concursurile revistelor școlare	Echipa managerială	Conform calendarului	Catedra de limba română, engleză, Colectiv de redacție	Logistică	Buget de stat Buget local	Reviste apărute Premii obținute

Domeniul funcțional: ***Curriculum***

2.3. Adaptarea continuă a ofertei de formare profesională la cerințele mediului socio-economic prin modernizarea demersului didactic, diminuarea absenteismului, îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale

Obiective specifice:

O9: Dezvoltare unui învățământ centrat pe interesele, aspirațiile și nevoile elevului

O10: Motivarea participării elevilor la programe de recuperare a decalajelor în învățare, de pregătire suplimentară pentru bacalaureat și olimpiade școlare

O11: Asigurarea accesului unui număr sporit de elevi la servicii specifice de consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională

O12: Creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din medii/grupuri sociale dezavantajate

O13: Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică, opțiunile/interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O9	1. Eficientizarea învățării prin utilizarea strategiilor didactice corespunzătoare învățământului modern bazat pe competențe	Director Director adjunct Echipa de observatori	Permanent	Cadre didactice	Standarde Curriculum Baza materială a școlii Fișe de observare a lecției	Buget de stat Buget local	60% dintre cadrele didactice aplică preponderent metode centrate pe elev
O9	2. Elaborarea unor recomandări metodice pe discipline privind adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și modul de dobândire a competențelor-cheie, cunoștințelor, abilităților și atitudinilor corespunzătoare	Director Director adjunct	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Metodiști Echipe monitorizare externă	Legislație în vigoare Logistică	Buget de stat Buget local	Rapoarte de monitorizare Fișe de observare

O9	3. Valorificarea rezultatelor evaluărilor curente în vederea realizării unui demers reglator al activității didactice, dozarea temelor pentru acasă pentru a evita supraîncărcarea programului elevilor	Cadre didactice CEAC	Permanent	Elevi	Teste Teze Portofolii elevi Chestionare de satisfacție	Buget de stat Buget local	Creșterea interesului elevilor pentru instruire și educație
O9	4. Ameliorarea managementului clasei, diversificarea modalităților de organizarea a colectivului de elevi pentru a facilita progresul în ritm propriu, diferențiat al elevilor	Consiliul clasei CEAC	Permanent	Cadre didactice Profesori diriginți Părinți	Chestionare privind stilurile de învățare Chestionare de satisfacție	Buget de stat Buget local	Creșterea interesului elevilor pentru procesul educativ desfășurat în școală
O9	5. Derularea programului ME - R.O.S.E. destinat îmbunătățirii performanțelor la examenul de bacalaureat și de reducere a abandonului școlar	Director	2023-2024	Elevi, cadre didactice Echipa monitorizare ISJ Gorj	Resursele proiectului	Bugetul proiectului	Creșterea procentului de promovabilitate Îmbunătățirea rezultatelor la simularea examenului de Bacalaureat
O10	6. Derularea unui program de pregătire suplimentară a elevilor din clasele terminale, în vederea creșterii procentului de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat 2023-2024	Director Director adjunct	Permanent Conform graficului pe discipline	Comisiile metodice Cadrele didactice care predau la clasele terminale	Grafice de pregătire Bacalaureat Date statistice privind participarea și rezultatele obținute la simulări	Buget de stat Buget local	Participarea a 60% dintre elevii claselor terminale la pregătirea suplimentară pentru Examenul de Bacalaureat conform graficului stabilit și afișat Participarea a 80% dintre elevii claselor terminale la

							simulările organizate în școală
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

O10	7. Organizarea programelor și activităților de pregătire pentru performanță, olimpiade și concursurile tehnice, Olimpiada interdisciplinară tehnică, Olimpiada de Estetica corpului omenesc (manichiură)	Director adjunct	Conform calendarului ME	Cadre didactice implicate Comisia de organizare a concursurilor și olimpiadelor școlare	Ordine, Metodologii Legislația în vigoare Regulamente concursuri	Buget de stat Buget local	Rezultate obținute de elevi la concursuri
O10	8. Organizarea și desfășurarea evaluării finale, conform precizărilor ME	Coordonator comisie de formare continuă	Conform planificării	Șefii de catedre/comisii	Înștiințări de la inspectori de specialitate	Buget de stat Buget local	Rezultatele evaluării finale
O10	9. Organizarea sesiunilor de testare ECDL în vederea obținerii de certificate ECDL pentru echivalarea examenului de competențe digitale	Director adjunct	Conform planificării	Profesor coordonator Centru de testare ECDL Profesor examinator	Regulament concurs Cabinet informatică	Buget de stat Buget local	Număr de sesiuni organizate
O11	10. Asigurarea serviciilor de consiliere individuală, cu prioritate a elevilor proveniți din medii dezavantajate, cu situații de eșec școlar, frecvență scăzută sau abandon	Director coordonator Director adjunct	Permanent	Consilier psihopedagog Diriginți Părinți	Cabinet psihopedagog	Buget de stat Buget local	Diminuarea abandonului școlar și a ratei absenteismului

O11	11. Asigurarea consilierii individuale și de grup a tuturor elevilor din clasa a XII-a , în vederea stabilirii opțiunilor pentru încadrarea lor pe piața muncii	Director adjunct	Permanent	Consilier psihopedagog Diriginții claselor terminale	Pliante Materiale de popularizare a ofertelor	Buget de stat Buget local	Baza de date a elevilor încadrați pe piața muncii
O12	12. Monitorizarea activității de înregistrare a absențelor elevilor din învățământului profesional în documentele școlare și raportarea acestora	Director, Director adjunct	Permanent	Comisia de burse profesionale, Diriginți Serviciul secretariat	Fișă de monitorizare a absențelor Situția lunară a absențelor	Buget de stat Buget local	Număr de absențe monitorizate și raportate
O12	13. Coordonarea acțiunilor de administrare a burselor sociale și stabilirea unei ierarhizări corecte a solicitanților, în vederea susținerii financiare a elevilor dezavantajați socio-economic	Director coordonator Director adjunct	Septembrie 2023 Februarie 2024	Comisia de acordare a burselor Diriginți Serviciul secretariat	Legislație în vigoare Logistică	Buget de stat Buget local	Dosare întocmite ierarhizarea corectă a solicitanților
O12	14. Acordarea de burse școlare și extrașcolare elevilor și susținerea unor activități cu caracter social, cultural, profesional, ecologic, tehnicoștiințific, economic și sportiv	Comitetul de părinți	Permanent	Director Comisia diriginților	Legislație în vigoare Logistică	Fonduri proprii ale Asociației	Susținerea unui număr cât mai mare de elevi, dezvoltarea simțului civic, cultural și estetic al elevilor
O13	16. Realizarea proiectului planului de școlarizare pentru învățământul profesional tehnic prin corelarea domeniilor de calificare și a specializărilor cu cele solicitate pe piața locală a forței de muncă	Director coordonator	Conform graficului ME	Director adjunct Șefi arii curriculare Departamentul secretariat	Legislația în vigoare Planuri cadru	Buget de stat Buget local	Proiectul planului de școlarizare

O13	17. Încheierea unor protocoale de colaborare cu școlile generale	Director coordonator Director adjunct	Permanent	Cadre didactice	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate
-----	--	--	-----------	-----------------	-----------------------	------------------------------	----------------------

Domeniul funcțional: <i>Curriculum</i>							
2.4. Valorificarea experienței dobândite în intervalul 2018-2021 în scopul identificării problemelor, modelelor de bune practici și a oportunităților de dezvoltare a învățământului profesional dual							
Obiective specifice:							
O14: Atragerea elevilor din învățământul gimnazial spre învățământul profesional dual							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O14	1. Organizarea de întâlniri cu elevii claselor gimnaziale din municipiul Târgu Jiu și jud.Gorj	Director Director adjunct Cadre didactice	Modulul V	Cadre didactice	Film de prezentare Oferta educațională	Buget de stat Buget local	Plan de școlarizare în învățământul profesional dual realizat
O14	2. Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional dual în colaborare cu agenții economici parteneri	Director Director adjunct Cadre didactice	Modulul II	Cadre didactice	Laptop Aplicatii digitale	Buget de stat Buget local	Materiale de promovare realizate

Domeniul funcțional: *Curriculum*

2.5. Organizarea și derularea programelor de învățare la locul de muncă prin stagii de pregătire practică și laborator tehnologic

Obiective specifice:

O15: Organizarea stagiilor de pregătire practică și a laboratoarelor tehnologice în conformitate cu cerințele locului de muncă

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O15	1. Realizarea stagiilor de practică la agenții economici parteneri	Director Cadre didactice	Semestrul I și II	Cadre didactice	Logistica Echipamente și materiale	Buget de stat Buget agenți economici	stagii de practică la agenții economici realizate
O15	2. Colaborarea cu agenții economici în vederea adaptării conținuturilor și metodelor de predare la realitățile locului de muncă	Director Cadre didactice	Permanent	Cadre didactice	Logistica	Buget de stat Buget local Buget agenți economici	Conținuturi adaptate
O15	3. Asigurarea de condiții similare cu cele de la locul de muncă în ateliere și laboratoare tehnologice	Director Cadre didactice Agenti economici	Permanent	Cadre didactice Agenti economici	Echipamente, scule și alte materiale	Buget local Buget agenți economici	Ateliere și laboratoare tehnologice dotate

Domeniul funcțional: **Resurse umane și materiale**

3.1. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creșterea calității și eficientizarea activității de ansamblu a unității școlare

Obiective specifice:

O16: Asigurarea încadrării cu personal calificat

O17: Asigurarea accesului personalului școlii la formarea corespunzătoare pentru aplicarea noilor cerințe ale sistemului de învățământ

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O16	1. Actualizarea EDUSAL pentru evidența personalului didactic auxiliar și nedidactic	Director Secretar șef	Modulele I-V	Departamentul secretariat, Departament contabilitate	Logistica, Baze de date	Buget de stat Buget local	Baza de date actualizată
O16	2. Actualizare bază de date SIIR	Director Secretar șef	Modulele I-II	Departamentul secretariat, Departament contabilitate	Logistica, Baze de date	Buget de stat Buget local	Baza de date actualizată
O16	3. Angajarea personalului didactic din unitate prin încheierea contractelor individuale de muncă	Director, CA,	Septembrie 2023	Director adjunct Departament secretariat	Legea învățământului ROFUIP, Metodologii	Buget de stat Buget local	Contracte de muncă încheiate
O16	4. Actualizarea ștatului de funcții	Director	Modulul I -II	Secretar șef, CA	Documente de personal	Buget de stat Buget local	Ștat de funcții actualizat

O16	5. Acoperirea schemelor de încadrare cu personal calificat	Director	Octombrie 2023	Director adjunct, Șefii de arii curriculare	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Scheme de încadrare acoperite
O17	6. Asigurarea condițiilor de participare a cadrelor didactice la susținerea examenelor pentru definitivarea în învățământ și a gradelor didactice	Director	Conform graficului ME	Director adjunct Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Legislația în vigoare	Buget de stat Buget local	Participarea cadrelor didactice la examene
O17	7. Prezentarea ofertei de formare continuă pentru personal didactic, didacticauxiliar și nedidactic	Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Permanent	Cadre didactice	Oferta CCD și a instituțiilor organizatoare	Buget de stat Buget local	Cursuri absolvite
O17	8. Aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile	Responsabil Comisia de Dezvoltare Profesională	Septembrie 2023	Cadre didactice	Cadru legislativ Logistică	Buget de stat Buget local	Sistem aplicat
O17	9. Implicarea în organizarea/desfășurarea în condiții optime a concursurilor specifice de ocupare a posturilor vacante pentru cadrele didactice și pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic	Director	Legislație Conform calendarului	Director Director adjunct, Șefii de departamente Responsabil cu formarea continuă	Cadru legislativ Logistică Date statistice	Buget de stat Buget local	Posturi vacante ocupate

O17	10. Evaluarea periodică anuală a personalului didactic și didactic auxiliar Evaluarea periodică anuală a personalului nedidactic	Director, CA, Responsabili comisii	Septembrie 2023 Ianuarie 2024	Director, CA, Responsabili comisii, Cadre didactice	Fișă de autoevaluare anuală a personalului didactic și didactic auxiliar, Fișă postului	Buget de stat Buget local	Calificative acordate
O17	11. Evaluarea activității de mentorat la nivelul școlii	Director	Pe parcursul celor 5 module	Director Responsabil Comisie formare continuă Metodiști ISJ Gorj	Legislația specifică	Buget de stat Buget local	Activități de mentorat derulate
O17	12. Efectuarea de asistențe la ore cadrelor didactice debutante în vederea consilierii acestora	Director,	Conform graficului	Director Șefii de arii curricular, Șefii de catedră	Legislația specifică Fișă de observare a lecției	Buget de stat Buget local	Fișe de observări ale lecției
O17	13. Încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și motivația	Director, Director adjunct	Permanent	Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic	Legislația în vigoare Proceduri	Buget de stat Buget local	Chestionare de satisfacție

Domeniul funcțional: **Resurse umane și materiale**

3.2. Actualizarea bazei materiale în acord cu standardele curriculare, gestionarea eficientă a resurselor existente și modernizarea infrastructurii

Obiective specifice:

O18: Actualizarea bazei didactico-materiale în acord cu standardele demersurilor curriculare

O19: Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O18	1. Participarea cadrelor didactice la prezentări de manuale școlare și materiale didactice auxiliare	Responsabilii comisiilor metodice	Septembrie 2023	Cadre didactice	Manuale Auxiliare curriculare Legislația în domeniu	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice participante
O18	2. Monitorizarea activității desfășurate în laboratoare, cabinete și ateliere școlare, cu accent pe asigurarea funcționalității acestora și actualizarea bazei materiale	Director Laborantul școlii	Permanent	Cadre didactice	Dotările școlii Programarea activităților	Buget de stat Buget local	Portofoliul laborantului Fișe de observare a lecției

O18	3. Inventarierea fondului de carte existent în biblioteca liceului	Administrator financiar	Octombrie 2023	Bibliotecar Profesor Documentarist	Logistică	Buget de stat Buget local	Registru de inventar existent
O18	4. Realizarea comenzilor de manuale în funcție de un buget orientativ stabilit de către IȘJ Gorj	Administrator financiar	2024	Director adjunct Bibliotecar	Logistică Plan de școlarizare aprobat	Buget de stat Buget local	Necesar de manuale realizat
O18	5. Atragerea de fonduri europene nerambursabile pe aplicațiile din PNRR pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii	Director	Permanent	Director adjunct Comisia de proiecte și programe	Legislație specifică	Buget de stat Buget local	Indicatori proiecte

O18	6. Amenajarea unui laborator de ecologie pentru calificarea tehniciantehnolog și protecția mediului și dotarea cu materiale didactice specifice	Director	Permanent	Director adjunct Cadre didactice	Legislație specifică	Buget local	Laborator amenajat conform standardelor
O18	7. Dotarea spațiului școlar cu softuri specializate pentru școala postliceală și pentru calificarea propusă spre autorizare, aparate topografice și instrumente auxiliare pentru școala postliceală calificările: „Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului” și „Tehnician devize și măsurători în construcții”	Director	Permanent	Director adjunct Responsabil catedra de construcții	Legislație specifică	Buget local	Laborator amenajat conform standardelor
O18	8.Reamenajarea laboratorului de chimie și dotarea cu materiale didactice specifice	Director, Director adjunct,	Permanent	Director, Director adjunct,	Legislația în domeniu	Buget local	Laborator amenajat
O19	9. Continuarea lucrărilor de investiții în școală odată cu asigurarea fondurilor necesare și executarea lucrărilor de reparații și igienizare	Director	Permanent	Compartiment administrativ și serviciul financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor
O19	10. Extinderea sistemului de protecție împotriva incendiilor, în toate corpurile de clădire (internatul școlar-nefuncțional)	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Raportul comisiei SSM și pentru situații de urgență
O19	11. Derularea lucrărilor de reparații și investiții, creșterea eficienței energetice	Director	Permanent	Administrator financiar	Legislația în domeniu	Buget local	Recepția lucrărilor

Domeniul funcțional: **Resurse umane și materiale**

3.3. Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice

Obiective specifice:

O20: Participarea profesorilor la activități de formare a competențelor digitale

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O20	1. Asigurarea accesului profesorilor și elevilor la platformele educaționale agreate	Director Informatician	Septembrie 2023	Cadre didactice Informatician	Laptopuri, tablete	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice și elevi participanți
O20	2. Organizarea de workshopuri virtuale cu informaticianul școlii	Director Informatician	Pe parcursul anului	Cadre didactice	Dotările școlii Programarea activităților	Buget de stat Buget local	Număr de cadre didactice participante

Domeniul funcțional: Relații comunitare și de parteneriat							
4.1. Consolidarea colaborării cu autoritățile publice locale, ONG-uri, agenți economici, sindicat, alte instituții de învățământ și dezvoltarea parteneriatului școală- familie							
Obiective specifice:							
O21: Responsabilizarea părților pentru implicarea în asigurarea unor servicii educaționale							
O22: Asigurarea continuității în parteneriatele educaționale interinstituționale locale, regionale și naționale							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O21	1. Intensificarea colaborării dintre diriginți și părinți, prin eficientizarea programului săptămânal al orei la dispoziția acestora	Profesori diriginți	Permanent	Consiliul clasei Invitați	Programul activităților Logistică	Buget de stat Buget local	Minute ale întâlnirilor
O21	2. Planificarea colaborării școlii cu ANPCDEFP, reprezentanții autorității publice locale, poliția, pompierii, AMOFM, instituții culturale, agenți economici, instituții de învățământ superior	Director, Director adjunct	Septembrie 2023	Coordonator programe și proiecte educative	Legislația specifică,	Buget de stat Buget local	Planificare realizată
O21	3. Inițierea de proiecte comune în vederea organizării unor activități educative sau de orientare profesională cu instituții publice locale, ONG-uri, agenți economici, instituții de învățământ superior etc.	Director, Director adjunct,	2023-2024	Director, Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative	Legislație specifică, protocoale	Buget de stat Buget local	Număr de proiecte noi inițiate

O21	4.Încheierea de parteneriate cu operatorii economici pentru asigurarea instruirii practice a elevilor	Director, Director adjunct,	2023-2024	Director, Director adjunct	Legislație specifică,	Buget de stat Buget local	Număr de parteneriate
O21	5. Colaborarea cu părinții elevilor și desfășurarea unor activități comune în vederea menținerii unei relații de parteneriat: elevi-părinți-profesori (mese rotunde)	Director, Director adjunct	2023-2024	Coordonator programe și proiecte educative Diriginți Părinți Elevi	Calendar activități Tematica întâlnirilor	Buget de stat Buget local	Programul activităților
O22	6. Încheierea de protocoale de colaborare cu UCB care să permită desfășurarea unor activități de colaborare didactică în scopul dezvoltării profesionale a elevilor din clasele a XI a și a XII a prin participarea la activități cu un caracter preponderent aplicativ, care utilizează aparate, echipamente și programe software din dotarea Universității „Constantin Brâncuși”	Director coordonator Director adjunct Comisia de imagine și programe	2023-2024	Cadre didactice Membrii UCB	Legislație specifică Calendar activități Protocoale	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate
O22	7. Încheierea de protocoale de colaborare cu UCB pentru efectuarea practicii pedagogice în conformitate cu instrucțiunile ME, în vigoare.	Director coordonator Director adjunct	2023-2024	Cadre didactice Membrii UCB	Legislație specifică, Calendar activități Protocoale	Buget de stat Buget local	Protocoale încheiate

O22	8.Elaborarea de materiale informative privind oportunitățile încheierii de diverse parteneriate	Director	Permanent, conform propunerilor	Director adjunct, Coordonator programe și proiecte educative	Baze de date	Buget de stat Buget local	Date statistice Materiale de prezentare Materiale de popularizare a școlii
O22	9.Elaborarea rapoartelor privind activitatea unității în domeniul proiectelor și a programelor, acestea urmând a fi aduse la cunoștința părinților, elevilor și a comunității	Director	Conform calendarului	Director adjunct Coordonator programe și proiecte educative Cadre didactice implicate	Legislație specifică	Buget de stat Buget local	Rapoarte existente

Domeniul funcțional: **Relații comunitare și de parteneriat**

4.2. Creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor destinate dezvoltării educației interculturale, antreprenoriale, a educației pentru sănătate și egalizării șanselor

Obiective specifice:

O23: Dezvoltarea colaborării, prin parteneriate cu instituții și organizații sociale, culturale, sanitare

Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O23	1.Participarea elevilor și a cadrelor didactice la cursuri de instruire având ca temă acordarea primului ajutor și concursuri pe teme sanitare	Responsabil Crucea Roșie	Modulul al III-lea	Cadre didactice Elevi	Logistică Materiale de instruire	Buget de stat Buget local	2 cursuri organizate Premii

O23	2. Derularea de activități de voluntariat la casele de bătrâni și copii în colaborare cu Crucea Roșie și Biserica	Director, Director adjunct	Periodic	Cadre didactice Elevi	Produse alimentare și nealimentare	Buget propriu	Activități derulate
O23	3. Antrenarea elevilor în proiecte derulate de M.E. destinate identificării opțiunilor proprii de dezvoltare profesională și creșterea accesului pe piața muncii	Director,	2023-2024	Elevi, cadre didactice, părinți, agenți economici	Site- ul Jobs Platformă Jobs Caiete	Buget de stat Buget local	Caiete completate

Domeniul funcțional: Relații comunitare și de parteneriat							
4.3. Gestionarea și promovarea imaginii școlii prin marketing instituțional și educațional							
Obiective specifice:							
O24: Folosirea mijloacelor moderne pentru promovarea imaginii școlii							
Nr.crt.	Activități	Responsabili	Termen	Resurse			Indicatori
				umane	materiale	financiare	
O24	1. Actualizarea paginii web/Facebook a liceului și asigurarea funcționării site-ului liceului	Comisia de imagine Responsabil coordonator de proiecte	Permanent	Cadre didactice	Site Cabinet informatică Date statistice ale școlii	Buget de stat Buget local	Pagina web/Facebook actualizată Site-ul școlii funcțional

O24	2. Participarea la Târgul Ofertelor Educaționale online organizat de ISJ Gorj	Director	Conform calendarului și programului activităților	Comisia de imagine Responsabil coordonator de proiecte	Pliante, filme de prezentare, rezultate ale elevilor	Buget de stat Buget local	Stand organizat Oferta școlii popularizată
-----	---	----------	---	---	--	------------------------------	---

CAPITOLUL 4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Consultare pentru elaborare PAS

Pentru elaborare PAS, au fost consultați, în forme variate, diverși factori interesați:

- cadre didactice, personal administrativ și de sprijin;
- părinți
- elevi
- agenți economici
- consiliul local

Modalități de consultare

Discuții cu personalul școlii pe teme cum ar fi: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care contribuția școlii trebuie /ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți.

Discuții cu părinții elevilor la ședințele pe clasă și pe școală sau cu ocazia altor întâlniri cu diriginții, profesorii sau managerii școlii;

Chestionare aplicate părinților, la ședințele pe clasă și pe școală sau cu ocazia altor întâlniri cu diriginții, profesorii sau managerii școlii; *Discuții cu agenții economici*;

Surse de informare

- Documente de proiectare a activității școlii;
- Documente ale comisiilor metodice, comisiilor pe probleme, Consiliului elevilor, Comitetului de părinți;
- Documente referitoare la parteneriatele școlii ;
- Oferta de școlarizare ;
- Documente de analiză a activității școlii ;
- Rapoartele de activitate ale comisiilor metodice ;
- Rapoartele Consiliului de Administrație ;
- Rapoartele de activitate ale echipei manageriale ;
- Rapoartele celorlalte compartimente ale școlii : secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă;
- Documente de prezentare și promovare a școlii ; Planul regional de acțiune Pentru învățământ (PRAI) regiunea de dezvoltare Sud-Vest Oltenia 2016 -2025 ;
- PLAI Târgu Jiu 2018 ;
- Chestionare, discuții, interviuri ;
- Rapoarte scrise ale I.Ș.J. GORJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2 Monitorizare și evaluare

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizat de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Rapoarte de activitate semestrial și anual;
- Raport privind starea și calitatea învățământului;
- Rapoarte de monitorizare internă;
- Rapoarte de monitorizare externă;
- Rapoartele inspecțiilor tematice;
- Rapoartele inspecțiilor de specialitate;
- Rapoartele inspecției generale;
- Raport de autoevaluare, RVRA, RAEI;

În urma analizei rapoartelor se stabilesc măsuri de **revizuire** și se aplică **corecțiile** necesare.

GLOSAR

ME -Ministerul Educației

TVET - Învățământul Profesional și Tehnic

ISJ – Inspectorat școlar județean

SPP- Standarde de pregătire profesională

AJOJFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

CJAPP – Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică

CAPP-Cabinetul de asistență Psihopedagogică

CCD – Casa Corpului Didactic

ONG - Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

LISTA DE ABREVIERI

PRAI Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PLAI Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PAS Planul de Acțiune al Școlii

AJOJFM Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

CJ Consiliul Județean

CAEN Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională

CNP Comisia Națională de Prognoză

COR Codul Ocupațiilor din România

FPC Formare Profesională Continuă (formarea adulților)

UE Uniunea Europeană

PIB Produsul Intern Brut

DRU Dezvoltarea Resurselor Umane

INS Institutul Național de Statistică (România)

ISCO International Standard Classification of Occupations

ISCED Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education

ISJ Inspectoratul Școlar Județean

OIM Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)

IFPI Învățământ și Formare Profesională Inițială

CLDPS Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională

PDL Planul de Dezvoltare Locală

APM Analiza Pieței Muncii

MECT Ministerul Educației Cercetării și Tineretului

MMSSF Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei

PNAO Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă

PND Planul Național de Dezvoltare

ONG Organizații Non-guvernamentale

SWOT Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)

TVET Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)

ANPCDEF